

Министерство образования Московской области

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Егорьевский техникум»

**Региональная
педагогическая конференция
(с международным участием)
на тему:
«Смешанное обучение –
тренд современного
профессионального образования»**



г.о. Егорьевск
31.03.2022 г.

Вступительное слово



*Астрова Лидия Семеновна –
директор ГАПОУ МО «Егорьевский техникум»*

Здравствуйте, уважаемые участники и гости нашей конференции!

Сегодня, 31 марта 2022 года, мы проводим региональную педагогическую конференцию (с международным участием) на тему: **«Смешанное обучение – тренд современного профессионального образования»**.

Смешанное обучение – это перспективная форма организации образовательного процесса каждой профессиональной организации, оно позволяет оптимизировать образовательный процесс, повышает уровень его соотношения с индивидуальными потребностями обучающихся, их интересами, уровнем знаний, профессиональным опытом и образовательными целями, повышает мотивацию студентов к обучению, а также максимально использует преимущества традиционного и электронного обучения. Именно поэтому данное направление завоевывает в мире все большую популярность, становится трендом современного профессионального образования.

Сегодня мы работаем в 3 направлениях:

1. раскроем **содержание разнообразных моделей смешанного обучения;**
2. поделимся **опытом внедрения моделей смешанного обучения в практику организации учебного процесса;**
3. обсудим **проблемы внедрения смешанного обучения в учебный процесс профессиональной образовательной организации.**

Мы хотим поприветствовать наших гостей из Минского колледжа предпринимательства, Колледжа «Коломна», Щелковского колледжа и пожелать всем продуктивной работы!

Организация смешанного обучения



*Большова Светлана Георгиевна –
заместитель директора по учебной работе
ГАПОУ МО «Егорьевский техникум»*

Добрый день, уважаемые коллеги! На сегодняшний день все, что связано с темой смешанное обучение очень актуально.

Существует несколько возможных определений смешанного обучения: «Смешанное обучение — это сочетание учебных методов»

«Смешанное обучение — совмещение онлайн- и очного обучения»

Разбирая оба определения можно утверждать, что в век превосходства IT-технологий - это система обучения в сочетании очного обучения (обучения лицом-к-лицу) и онлайн-обучением с элементами самостоятельного изучения материала используя компьютерные средства».

Рассматривая очное и электронное обучение можно выделить как преимущества, так и недостатки данных форм обучения.

Преимущества очного обучения таковы:

1. Преподаватель имеет возможность более гибко и мгновенно отреагировать на действия студента;

2. Имеется возможность формирования непосредственных личных человеческих связей с глубоким эмоциональным взаимодействием

Недостатки очного обучения таковы:

1. Ограниченное время для получения обратной связи с преподавателем, нет возможности интерактивно взаимодействовать с учебными материалами;

2. Низкая степень индивидуализации, одинаковая образовательная траектория для всех обучающихся;

3. Ограниченное коммуникационное поле так, как происходит взаимодействие с небольшой группой однокурсников, сходной по возрасту или географическому положению и социальному статусу

Электронное обучение так же имеет «+» и «-». К *плюсам* можно отнести:

1. Высокая степень вовлечённости обучающихся в учебный процесс так как имеется возможность постоянного интерактивного взаимодействия и возможность получения обратной связи в любом месте в любое время;

2. Повышенная степени индивидуализации за счёт разнообразия избыточности, гибкости и адаптивности (под индивидуальные запросы) электронных ресурсов;

3. Более широкое коммуникационное поле так как взаимодействие осуществляется через социальные сети и их аналоги с разновозрастной, географически и социально распределённой группой

К *минусам* можно отнести:

1. Заранее невозможно спрогнозировать варианты реакции электронного ресурса на действия обучающегося и отсрочка реакции преподавателя при онлайн-взаимодействии;

2. Ограниченность эмоционального взаимодействия так как через компьютерную коммуникацию невозможно сформировать личные связи

Таким образом такую систему обучения можно рассматривать как технологию, которая позволяет более эффективно использовать преимущества как очного, так и электронного обучения, взаимно компенсировать недостатки каждого из них.

Использование цифровых образовательных ресурсов — неотъемлемая и очень важная составляющая смешанного обучения. В смешанном обучении могут быть использованы как готовые цифровые ресурсы, так и созданные самими учителями. При этом предпочтение лучше отдавать комплексным электронным ресурсам, совмещающим в себе учебный материал, отвечающий требованиям избыточности, и будет являться инструментом в организации учебной деятельности.

Так в нашей образовательной организации смешанное обучение появилось в трудное для нас (да и для всех) время работы в условиях режима повышенной готовности, связанной с коронавирусной инфекцией. Трудное так как все мы (преподаватели, обучающие и их родители) не были готовы работать онлайн.

Всем резко пришлось вооружиться техническими средствами, позволяющими преподавать и обучающимся воспринимать информацию. Было время в магазинах пропали видеокамеры, микрофоны и вообще на рынке повысился спрос на компьютерную технику. В семьях где не было возможности приобрести и в семье несколько детей – обучающихся техникуму на время изоляции выделял технические средства.

Преподавателям пришлось проявлять критическое мышление, а именно правильно выбрать достоверные источники данных и отобрать нужную информацию, которая действительно необходима для решения проблемы.

Не обошлось и без креативности. Преподавателям надо было творчески переосмыслить имеющуюся информацию, синтезировать новые идеи и решения.

Пришлось преодолеть ещё одну проблему — недостаточная ИТ-грамотность участников учебного процесса. Преподавателям пришлось в срочном порядке исследовать интернет сети, организовывать и создавать чаты, изучать разные платформы для организации учебного процесса своих уроков.

Очень часто отсутствовала связь с детьми, так как не во всех сельских местностях была хорошо налажена связь через интернет. У некоторых трафик не позволял качественно настраивать обратную связь.

А уж как мы с помощью классных руководителей и родителей, с трудом «вытаскивали» обучающихся на занятия, приучая вовремя выходить на связь, отвечать на вопросы, обсуждать различные темы и своевременно выходить на обратную связь предоставляя выполненные задания.

Но и эти проблемы нам пришлось решить через кропотливую работу всех преподавателей, поддержка молодого поколения более старшему в освоении ИТ-технологий, а где-то и моральной друг другу.

Еженедельно в преподавательском коллективе проводились мини совещания, на которых анализировали ранее проведенные онлайн уроки, обсуждая недочеты и успешные навыки в проведении таких занятий.

Преподаватели день от дня оттачивали и усовершенствовали свои уроки, и сейчас любой преподаватель в любое время без страха и сомнения проведет онлайн урок.

Для того чтобы навыки проведения онлайн занятий не были утрачены, в техникуме было принято решение ввести смешанное обучение. Установлен график дистанционных занятий по всем группам, в соответствии с которым в определенный день группа занимается только онлайн, с использованием электронных ресурсов в виде ЭУМК, дополнительных программ, позволяющих дистанционно ознакомить обучающихся с определенным материалом. Все что было наработано ранее и поддерживается до сих пор придает уверенность преподавателям и позволяет обеспечить своевременное посещение обучающихся при проведении онлайн занятий

В будущем смешанное обучение будет развиваться благодаря внедрению новых форм электронного обучения и развитию моделей взаимодействия субъектов образовательного процесса, что позволит существенно расширить возможности образовательной среды.

Организация смешанного обучения



*Киктенко Татьяна Геннадьевна –
заведующий методическим кабинетом
ГАПОУ МО «Егорьевский техникум»*

Для организации смешанного обучения, мы составляем график, согласно которому учебные группы по очереди выходят на дистанционное обучение. Как правило, мы выводим по 2-3 группы в день. Таким образом, каждая группа 2 раза в месяц обучается дистанционно.

В этом графике мы учли учебную практику, в дни проведения которой группа на дистанционное обучение не выводится, так как онлайн-режиме такие занятия проводить проблематично из-за необходимости использования специального оборудования. По той же причине лабораторные работы также проводим очно. Исключение составляют только лабораторные по информатике и дисциплинам, связанные с компьютерной техникой у групп программистов 3 курса. В графике учтены классные часы, которые проводятся раз в неделю и лишая возможности классных руководителей пообщаться с группой мы не можем.

Группа полностью исключается из графика в том случае если по расписанию у нее производственная практика

При составлении расписания обязательно указываем, что уроки будут проходить в дистанционном режиме. Это дополнительное напоминание студентам и преподавателям о том, что уроки в этот день будут проходить онлайн.

Для контроля проведения онлайн-уроков мы создали гугл-форму, которая в виде ссылки отправляется в чат преподавателей. В этой форме мы заполняем все поля: дата, группа, курс, дисциплина, тема, преподаватель и действующая ссылка на зум, дискорд, скайп в зависимости от того, кто в какой программе работает. По этим ссылкам заведующие методическими кабинетами и методисты могут пройти и проверить как проводится урок. А все желающие просто поприисутствовать на уроке с целью получения дополнительного опыта.

В период когда количество заболевших студентов было очень большим, и мы за 2 дня вывели 8 групп на онлайн-обучение, поступило распоряжение вывести весь 1 корпус на дистант на неделю. В этот период расписание пришлось полностью адаптировать для онлайн-обучения. Здесь каждый преподаватель ежедневно должен был вносить рабочую ссылку на свой урок и указать время проведения. Кроме этого, ежедневно мы составляли график открытых онлайн-уроков, который отправляли в министерство для контроля нашей работы.

Для контроля посещаемости онлайн-уроков, мы разработали форму отчета, в которую вносили данные об отсутствующих студентах и причины отсутствия. При выявлении неуважительных пропусков, фамилии студентов передавались в воспитательный отдел и классным руководителям для принятия мер.

Смешанное обучение – инновация XXI века



*Савельева Татьяна Игоревна – преподаватель
ГАПОУ МО «Егорьевский техникум»*

Добрый день, уважаемые коллеги! Разрешите представить вашему вниманию доклад на тему «Смешанное обучение – инновация 21 века». Хотелось привести высказывание Джона Дьюри, философа, реформатора образования. Он писал: «Мы лишаем детей будущего, если продолжаем учить сегодня так, как учили этому вчера».

В наше время педагогам постоянно приходится искать новые формы проведения урока, совмещать различные современные педагогические технологии, чтобы сделать процесс обучения интересным, увлекательным, доступным, понятным и результативным.

Одной из многообещающих и наиболее новых образовательных моделей является «Смешанное обучение».

Смешанное обучение – это одна из самых удивительных новаций последних лет. Можно ли провести хороший урок, используя лишь мел и доску? Конечно, да; но вряд ли его можно будет назвать современным, и он вряд ли удовлетворит интересы всех обучающихся. Образование сегодня как никогда нуждается в инновациях. Мир вокруг нас стремительно меняется – во многом благодаря тому, что экономика и общество все больше зависят от прорывных технологий. Образование не исключение. Наша страна – один из пионеров в области информатизации образования: первые шаги в этом направлении были сделаны более тридцати лет назад: появились не только уроки информатики, но и современная для того времени техника. Одной из самых актуальных концепций современного инновационного образования является модель смешанного обучения. Традиционный учебный процесс движется в сторону дифференциации и персонализации подхода к обучающимся за счет использования информационных технологий.

Изменения, происходящие в образовании, не могут не коснуться и роли педагога. Несмотря на обилие информации, доступной сегодня обучающемуся в интернете, роль педагога становится определяющей в процессе воспитания нового человека. Педагог сегодня не просто человек, который транслирует знания, его задача – помочь развитию обучающегося. А для того, чтобы быть успешным в этой работе, он должен в совершенстве владеть не только современными



эффективными инструментами обучения, но и педагогическими концепциями, которые бы позволили успешно применить эти инструменты на практике. Мы на пороге серьезных качественных изменений, и смешанное образование тому пример.

Смешанное обучение – это образовательная концепция, в рамках которой обучающийся получает знания и самостоятельно онлайн, и очно с преподавателем. Смешанное образование позволяет совмещать традиционные методики и актуальные технологии. Обучение с участием педагога является важной частью смешанного обучения. Педагог демонстрирует обучающимся модели мышления и поведения, способы построения взаимоотношений. Онлайн-среда дает обучающимся возможность самим контролировать темп, время, образовательный маршрут и место обучения и помогает развить саморегуляцию, навыки планирования и контроля. И самое главное: для многих обучающихся онлайн-среда оказывается первым и единственным местом свободы и ответственности. Постоянным контролем в традиционном обучении мы загоняем обучающихся в условия тотальной несвободы, отсутствия личного пространства и возможности выбора.

Смешанное обучение является одной из форм интерактивного обучения, которое нацелено на подготовку «Выпускника умеющего, творческого» в соответствии с запросом общества, а не «Выпускника знающего». И в связи с этим каждый педагог задает себе вопрос: Как организовать усвоение обучающимися необходимых универсальных учебных действий и одновременно стимулировать формирование и развитие самостоятельности?

Отличие смешанного обучения от использования электронных образовательных ресурсов заключается в том, что это не добавка к деятельности педагога, а замещение части его работы электронным ресурсом. Это принципиальная вещь. Если педагог просто использует электронные образовательные ресурсы вместо учебника или показывает на уроке видео на экране интерактивной доски, этого недостаточно. Смешанное обучение — это принципиально новый подход с точки зрения изменения позиции в нём субъектов образовательного процесса и роли информационно-коммуникационных технологий.

Учебный процесс при смешанном обучении представляет собой последовательность фаз традиционного и электронного обучения, которые чередуются во времени.

Для смешанного обучения характерны следующие принципы:

- Последовательность. Прежде всего обучающийся должен сам изучить материал, после получить теоретические знания от преподавателя и только потом применить их на практике.

- Наглядность. Благодаря современным электронным ресурсам в процессе обучения можно создать базу знаний, которая всегда будет у обучающегося под рукой. В отличие от классической модели обучения, при смешанном обучении обучающийся имеет доступ к методическим материалам — видеоурокам, тренажерам и книгам.

- Непрерывность. Благодаря доступности обучающийся в любой момент может зайти на учебный портал и получить «новую порцию» материала. Онлайн-среда предоставляет возможность самим контролировать темп, время, место и путь обучения.



- Поддержка. На любом этапе обучающийся может задать вопрос преподавателю и получить на него ответ, не дожидаясь следующего очного занятия.

Смешанное обучение – один из трендов современного образования и по оценкам прогнозистов останется таковым и в ближайшее десятилетие. За последние 10 лет смешанное обучение не только получило значительное распространение в системе образования, стремительно захватывая новые секторы инклюзивного, дополнительного и корпоративного обучения, но и превратилось в один из самых многообещающих трендов, с которым многие эксперты связывают будущее самой системы образования 21 века. Технология смешанного обучения позволяет более эффективно использовать преимущества как очного, так и электронного обучения, и компенсировать недостатки каждого из них.

В будущем смешанное обучение будет развиваться благодаря внедрению новых форм электронного обучения и развитию моделей взаимодействия субъектов образовательного процесса, что позволит существенно расширить возможности образовательной среды. Вследствие этого в образовательном учреждении будет формироваться полноценная личность, которая в будущем принесет пользу своему обществу и будет его дальше развивать.

Смешанное обучение: от теории к практике



*Савостьянова Светлана Анатольевна –
преподаватель ГАПОУ МО «Егорьевский техникум»*

Современный этап развития образовательной деятельности определяется лидированием информационно-коммуникационных технологий, которые позволяют увеличить формы и методы традиционных подходов к обучению. Сохранить образование таким, каким оно было лет тридцать назад, не представляется возможным, и поэтому современные тренды образования будущего и классический подход объединились в технологии смешанного обучения.

Смешанное обучение — это образовательный подход, который сочетает в себе разные учебные форматы: очный, заочный, дистанционный, интерактивный, электронный и другие. Данный вид обучения включает в себя дистанционное образование и реальное общение. Суть смешанного обучения заключается так же и в том, что это не добавка к деятельности учителя, а замещение части его работы электронным ресурсом. А у студента появляется возможность самостоятельно выбирать время, место, скорость и направление своего образования.

В смешанном обучении можно выделить три компонента:

очное обучение, представляющее собой традиционный формат занятий в классе;

самостоятельное обучение, включающее самостоятельную работу студентов: поиск материалов в учебниках, пособиях, сети и т.д.

онлайн обучение, например, с помощью сред дистанционного обучения, вебинаров, онлайн конференций и др.

Важным элементом всех моделей смешанного обучения, является интерактивное взаимодействие, которое может осуществляться по следующим схемам:

Взаимодействие преподаватель - студент (обмен электронными сообщениями, объявления, дискуссии, мини лекции)

Взаимодействие студент-студент (групповая работа, взаимопроверка работ и др.)

Взаимодействие студент - учебный материал (материал для чтения, электронные учебники, пособия и материалы курса).

На сегодняшний день существует около 40 моделей смешанного обучения. Три модели, которые постепенно уже входят в нашу работу: ротация; перевёрнутый класс; индивидуальный план.

Ротация. Здесь много подвидов: ротации станций, лабораторий и так далее. Но главный принцип — это перемещение обучающихся по разным группам. Например, преподаватель может разделить студентов на две части. Одна будет заниматься онлайн, а вторая — непосредственно в аудитории. Или организовать три группы студентов: одни работают дистанционно, вторые — самостоятельно в аудитории, третьи — под руководством преподавателя. Важно, что состав групп может меняться, а студенты пробуют разные виды взаимодействий.

Объяснение нового материала, его закрепление, отработка навыков может осуществляться как в рамках очного, так и в рамках дистанционного взаимодействия.

Перевёрнутый класс. Модель смешанного обучения «перевёрнутый класс» считается одной из самых популярных. Это такой тип организации учебного процесса, при котором студенты изучают новый материал дома, а в аудитории работают непосредственно над практическими задачами в группах. Схема:

1. Преподаватель готовит информацию по изучаемой теме, размещает её на своём сайте, специальной платформе (при подготовке следует использовать разные источники информации).	Мы не раз замечали с вами, что объясняя группе материал, видно, что те, кто давно всё понял, скучают. А есть студенты, которые постоянно переспрашивают, им приходится повторять объяснение. А они всё равно не понимают и опять спрашивают. Всё это создает преподавателю неудобства. Поэтому есть смысл в том, чтобы студент посмотрел видео с объяснением дома. Кому-то достаточно посмотреть один раз, кому-то — три раза.
2. Студенты заходят на сайт преподавателя, работают с подготовленной информацией и в свою очередь используют дополнительные источники.	
3. В назначенное заранее преподавателем время обучающиеся выходят в интернет для обсуждения в группе проблемы и получения консультации от преподавателя по данной теме.	
4. На уроке идёт представление обсуждения темы, решение задач, выполнение лабораторной работы.	Проанализировав всё это, можно совершенно по-другому организовать работу в классе. Преподаватель может поделить студентов на группы в зависимости от уровня усвоения материала и даёт каждой группе своё задание.
5. Домашнее задание по дальнейшему овладению данной темы.	

Главная трудность учебной модели «перевёрнутый класс» — отследить, чтобы студенты действительно выполняли домашнее задание в полном объёме, самостоятельно изучая новый материал.

Индивидуальный план. Данный вид смешанного обучения максимально персонализирует образование студентов. Для этого разрабатывается индивидуальный учебный профиль, по которому проходят обучение отдельные студенты. Преподаватель должен при этом учитывать личные особенности учащихся, их цели и возможности.

Эта модель нашла отражение в практико-ориентированном подходе, когда студенты начинают работу по профилю и продолжают обучение.

В заключении подведём итоги и посмотрим, какие преимущества и недостатки есть у смешанного обучения.

Плюсы смешанного обучения:	Минусы смешанного обучения:
<p>Сохраняется возможность обучения лицом к лицу.</p> <p>Расширение образовательных возможностей учащихся за счет доступности и гибкости образования (свободу выбора предметов, способов и скорости обучения)</p> <p>Обеспечивается быстрая обратная связь</p> <p>При смешанном обучении происходит значительная автоматизация контроля и оценки образовательных результатов.</p> <p>Индивидуализация и персонализация образовательного процесса.</p>	<p>Технические проблемы: отсутствие технических устройств, затруднения доступа к интернету.</p> <p>Отсутствие должной ответственности за обучение со стороны студентов может свести идею смешанного обучения на нет.</p> <p>Методические проблемы: недостаточность практических наработок, значительные трудозатраты при подготовке - преподавателям необходимо не только готовиться к урокам, но и создавать электронные учебные материалы; страх использования технических устройств.</p>

Несмотря на существующие недостатки, смешанное обучение — это довольно перспективная образовательная модель. Она действительно помогает найти здоровый компромисс между традиционным образованием и новыми тенденциями. А её элементы мы уже используем в своей работе.

Литература

1. Смешанное обучение. [Электронный ресурс] <http://www.myshared.ru/slide/998592/>
2. Смешанное обучение: строим школу удобно и рационально. [Электронный ресурс] // Интернет-издание «Просвещение», июнь 2013. URL: Режим доступа: <http://prosvpress.livejournal.com/71909.html>.
3. Смешанное обучение в вузе: что это такое, модели и их описание. [Электронный ресурс] <https://zachnik.ru/blog/smешанное-obuchenie-v-vuze-cto-eto-takoe-modeli-i-ih-opisanie/>

Модели смешанного обучения, применяемые в области преподавания экономических дисциплин



*Литвинова Лариса Васильевна – преподаватель
ГАПОУ МО «Егорьевский техникум»*

Русскоязычный термин «смешанное обучение» представляет собой дословный перевод английских слов blended learning. Обратим внимание, что в английской версии употребляется именно слово learning — учение, т.е. процесс получения знаний и умений, в котором ученик является активно действующим субъектом.

Впервые основные принципы смешанного обучения применялись ещё в шестидесятых годах XX века в корпоративном и высшем образовании, но сам термин был впервые использован в 1999 г., когда американский Интерактивный Учебный Центр начал выпуск программного обеспечения, предназначенного для преподавания через Интернет.

В отличие от многих других педагогических технологий, смешанное обучение не имеет конкретного авторства и складывалось во многом спонтанно, в результате многочисленных попыток изменить существующие методы и принципы обучения.

Смешанное обучение – это образовательная технология, в которой сочетаются и взаимопроникают очное и электронное обучение с возможностью самостоятельного выбора учеником времени, места, темпа и траектории обучения

Эффективность любого урока определяется не тем, что дает детям учитель, а тем, что они взяли в процессе обучения (с чем ушли с урока).

Смешанное обучение — технология организации образовательного процесса, в основе которого лежит концепция объединения технологий «классно-урочной системы» и технологий электронного обучения, базирующегося на новых дидактических возможностях, предоставляемых ИКТ и современными учебными средствами.

Основными компонентами смешанного обучения являются :

- традиционное прямое личное взаимодействие участников образовательного процесса (facetoface);
- интерактивное взаимодействие (computermediated);
- самообразование (self-study)

НИТИ-методики- это методики использования новых информационных технологий в преподавании предметов. Аббревиатура НИТИ означает «новые информационные технологии и Интернет». НИТИ - методики – это методики проведения уроков, объединенных одной темой, с использованием ИКТ. Они содержат ссылки на электронные материалы и веб-сайты, полезные при проведении уроков на заданную тему.

Объем и сочетание названных компонентов зависит от объективных и специфических для данной образовательной организации характеристик конкретного образовательного процесса. Так, например, доля компонента «Самообразование» зависит объективно от возраста и личностных качеств обучающегося, ступени образования и одновременно определяется спецификой образовательной концепции образовательной организации.

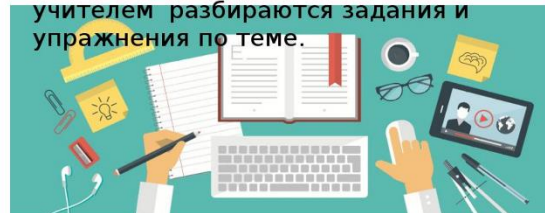
Существует большое разнообразие моделей в зависимости от доли очного обучения и учебной деятельности, опосредованной ИКТ, а также от местоположения обучающегося в процессе учебной деятельности (в колледже или за его пределами). Любая комбинация, кроме моделей организации учебного процесса без online учебной деятельности (традиционные формы) и заочного обучения, в котором полностью отсутствует прямое личное взаимодействие между преподавателем и обучающимся, может быть отнесена к смешанному обучению. В качестве основных моделей сегодня целесообразно использовать модели группы «Ротация» и модели группы «Личный выбор», реализующие персонализированный подход. Среди моделей группы «Ротация» выделяются модели «Автономная группа», «Перевернутый класс», «Смена рабочих зон».

Модель «Автономная группа» используется в том случае, если обучающиеся в классе сильно различаются по своим психологическим особенностям, уровню мотивации, сформированности ИКТ - компетентности; предполагает деление группы на подгруппы, в одной из которых основное обучение ведется online, а компонент личного общения с преподавателем используется для консультирования, группового или индивидуального, другой - основное обучение ведется в традиционной форме, а компонент online обучения используется для поддержки и отработки навыков

"Перевернутый класс" Это самая простая модель для реализации, но не всегда "перевернутый класс" отвечает высоким стандартам смешанного обучения. В этой модели обучающиеся дома

Модель смешанного обучения

Перевернутый класс – это метод обучения, при котором вся теоретическая и лекционная программа изучается и анализируется дома, а в классе с учителем разбираются задания и упражнения по теме.



работают в учебной онлайн-среде, знакомясь с новым материалом или закрепляя изучаемый материал. Таким образом, на уроке освобождается время для закрепления изученного материала и актуализации полученных знаний, которые могут проходить в форме семинара, ролевой игры, проектной деятельности и других интерактивных формах. Эта модель позволяет уйти от фронтальной работы в классе и дифференцировать (или даже индивидуализировать) учебный процесс. При работе с новым материалом использование различных средств ИКТ дает возможность учителю сразу же проверить понимание материала учащимися. Учебные видеоматериалы часто являются основой для создания не только домашних заданий, но и для изучения нового материала самостоятельно и для выполнения несложных практических заданий. Так как я участвую в программе «Смешанное обучение» на базе Павлово-Посадского колледжа по дисциплине Черчение, я записываю видеоуроки по этой дисциплине. Преимуществом таких видеоуроков является то, что в них преподаватель может показать, как выполнять те или иные практические задания. У многих студентов в школе не было дисциплины Черчение и без преподавателя им трудно разобраться в задании. Также подспорьем для освоения материала дома я часто использую презентации по теме. Информация об успешности освоения дома нового материала каждым студентом позволяет преподавателю оперативно скорректировать сценарий урока. Например, преподаватель может организовать игру для студентов, которые успешно освоили новый материал, или дать практические задания для индивидуальной работы, например, в виде тестов, чтобы оценить успешность усвоения материала и, в это время, поработать с группой обучающихся, которые не ознакомились с новым материалом дома или не разобрались в нем.

При реализации модели «Перевернутый класс» необходимо выполнение требований к пространству: зонирование классной комнаты или выделение дополнительных помещений; к администрированию образовательного процесса: организация ИКТ опосредованного компонента вне школы, к оборудованию: обязательное наличие у обучающихся домашнего ПК с выходом в Интернет. При работе в режиме перевернутого класса возрастает доля ответственности самого обучающегося, стимулируется развитие его личностных характеристик (активность, ответственность, инициативность и т.п.) и метапредметных навыков (самоорганизация, управление временными ресурсами и т.д.).

«Ротация станций» («Ротация классов») - эта модель требует наличия некоторого количества компьютеров или планшетов в классе и умения организовывать групповую работу обучающихся. Обучающиеся распределяются между несколькими группами по видам учебной деятельности. Каждая группа работает в своей части класса, или в разных классах на своей станции:

- Станция работы с учителем,
- Станция онлайн-обучения,
- Станция проектной, или практической

работы.

В течение урока группы перемещаются между разными станциями так, чтобы побывать на каждой станции. Состав групп от урока к уроку меняется в зависимости от педагогической задачи. Например, одна группа начинает работать под руководством преподавателя, другая занимается онлайн, третья разбивается на малые подгруппы (пары) и работает над небольшими проектами. Затем группы перемещаются на следующую станцию.

Количество станций может быть и две: станция работы с учителем и станция онлайн-работы. Но не более 4х для оптимальной работы.

Я практикую на станции работы с преподавателем такой метод: студенты (два или три) дома по новой теме выполняют презентацию, дополняя друг друга, чтобы полнее раскрыть эту тему. На уроке по своим презентациям, в присутствии преподавателя, они доносят материал по этой теме той группе студентов, которые ее не проходили. В этом случае преподаватель



дополняет материал, по необходимости, а также может опросить студентов для закрепления материала.

Ротация лабораторий – в этой модели нет обязательной проектной коллективной работы, возможно она менее эффективна, но ее легче реализовать, используя стационарный компьютерный класс. Эта модель прекрасно работает для обучающихся любого возраста при наличии соответствующей возрасту онлайн-среды. Часть занятий у обучающихся проходит в обычных классах, но на один урок студенты переходят в компьютерный класс-лабораторию – где индивидуально работают в онлайн-среде, углубляя или закрепляя полученные на предыдущих уроках знания. Эта модель похожа на модель "перевернутого класса", только без реализации работы учащихся дома. В онлайн-среде обучающиеся могут как знакомиться с новым материалом, смотреть видео, отвечать на вопросы, проверяющие их понимание, так и тренировать навыки, а также участвовать в проектной работе.

Самая сложная для реализации, но и самая многообещающая – «гибкая модель». Для того, чтобы работать в этой модели, у обучающихся должны быть развиты навыки самоорганизации. Реализация гибкой модели зависит от структуры физического пространства. Обычно есть центральное большое помещение, в котором у каждого учащегося свое индивидуальное рабочее место. У каждого студента есть компьютер или планшет, с помощью которого он занимается онлайн. По периметру этого пространства расположено множество классов, небольших аудиторий для работы в малых группах, для дискуссий, а также учебной лаборатории. Основная идея гибкой модели состоит в том, что студенты неограниченны во времени для выполнения того или иного вида учебной деятельности. Вместо этого у каждого студента есть гибкий график работы, изменяемый в зависимости от образовательных потребностей. Если есть команда преподавателей по одному предмету, то можно реализовать преподавание этого предмета в одной или нескольких параллелях в гибкой модели. Гибкая модель предполагает, что убирается множество ограничений, которые существуют в системе образования: границы урока, тем, пространство между классами, взамен предоставляется возможность каждому студенту двигаться в своем темпе.

Студентам, живущим в цифровой среде, легко приобретающим нужные для жизни навыки и компетенции, нужно дать возможность стать архитекторами собственного образовательного пространства, выбирать в динамичном темпе жизни направление реализации своего потенциала, уровня усвоения предметного материала, способности нести ответственность за свой выбор. Гибкость образовательной системы, возможность выбора места, времени, скорости изучения, решает трудности усвоения предметного материала в случае пропуска учебных занятий. Этому способствует и внедрение онлайн – модулей (ЭУМК) по различным дисциплинам, и потоковые занятия.

Что касается потоковых занятий. Так как я сама проводила потоковые занятия в рамках программы «Смешанное обучение», то хочу сказать следующее: такие занятия хороши только при проведении в одном образовательном учреждении для параллели из двух, трех групп. В этом случае студенты, зная преподавателя, активно участвуют в уроке, устраивают дискуссии, не зажаты и не инертны. Для различных образовательных учреждений потоковые занятия не эффективны.

Применяя методики смешанного обучения, педагог получает больше возможностей для творческой организации учебного процесса в классе. Уходят скучноватые моменты изучения теории, требующие пассивного восприятия обучающимися учебного материала, активная деятельность студентов становится практико-ориентированной. Игры, олимпиады, занятия в лаборатории, практические занятия, проектная деятельность – всевозможные форматы организации учебной работы становятся возможными, повышая эффективность обучения, вовлекая студентов в процесс непрерывного образования, мотивируя узнавать новое.



Основная проблема разработки смешанного обучения — жёсткость урочных форм, отсутствие технической поддержки, недостаточная ИТ-грамотность, зависимость от техники, широкополосного Интернета, устойчивости онлайн режима и безлимитных тарифов.

Таким образом смешанное обучение дает большую возможность для обучающихся научиться «учиться». Это крайне актуально сейчас, когда они растут в постоянном информационном потоке. Необходимо уметь не только фильтровать информацию, но и уметь правильно углублять знания, чтобы подготовить их к жизни в мире, который ценит не только способность ставить вопросы, но и находить ответы на них.

Список литературы:

1. Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б. Шаг школы в смешанное обучение. – М.: Буки Веди, 2019.
2. Библиографическое описание: Логинова А. В. Смешанное обучение: преимущества, ограничения и опасения // Молодой ученый. — 2020. — №7.
3. 26. Каспржак А.Г., Митрофанов К.Г., Поливанова К.Н., Соколова О.В., Цукерман Г.А., "Российское школьное образование: взгляд со стороны", Вопросы образования, №1, 2020
4. Иванов Д., "Компетентности и компетентностный подход в современном образовании" / М.: Чистые пруды, 2019

Возможности смешанного обучения в профессиональной образовательной организации

*Ромашкина Элина Болеславовна –
зам. директора по УР
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
Почетный работник СПО РФ,
Заслуженный работник образования МО*

«Навыки XXI века» — новая концепция обучения, которая не только дает возможность устранить недостатки привычной и ставшей традиционной системы, но и помогает отыскать новые, современные пути к новым технологиям и личному росту» Основные требования, которые предъявляются к молодым специалистам это - умение мыслить критически и логически, проявляя изобретательный подход для решения поставленных задач; работа в команде и построение коммуникаций; эффективность: в мышлении, в действиях и в коммуникациях, направленная, в конце концов, на умение добиваться необходимого результата.

Почему же необходимо искать новые пути решения этих проблем? Какие они современные студенты?

Современные студенты, в большинстве своем, не способны воспринимать большие объемы информации (академическая лекция), подаваемой без визуализации; восприятие современных студентов нацелено на яркий зрительный образ; у них клиповое мышление.

Смешанное обучение – относится к развивающимся педагогическим технологиям, которое широко стало применяться в последнее время

Смешанное обучение – дань реальности. Жизнь онлайн и оффлайн перестали быть обособленными друг от друга, так как смешанная реальность перестала быть чем-то новым

Смешанное обучение — технология организации образовательного процесса, в которой объединены технология «классно-урочной системы» и технология электронного обучения. Смешанное обучение – это информационно-коммуникационные технологии плюс современные учебные средства. В этом случае учебный процесс отображает последовательность этапов традиционного и электронного обучения, чередующихся во времени. Смешанное обучение на самом деле гораздо более эффективно, чем обучение, в режиме онлайн. Основная проблема разработки смешанного обучения — жёсткость урочных форм, форматы и содержание

существующей отчётности, отсутствие технической поддержки, недостаточная ИТ-грамотность, зависимость от техники, широкополосного Интернета, устойчивости онлайн режима и безлимитных тарифов.

Смешанное обучение может развиваться в двух направлениях:

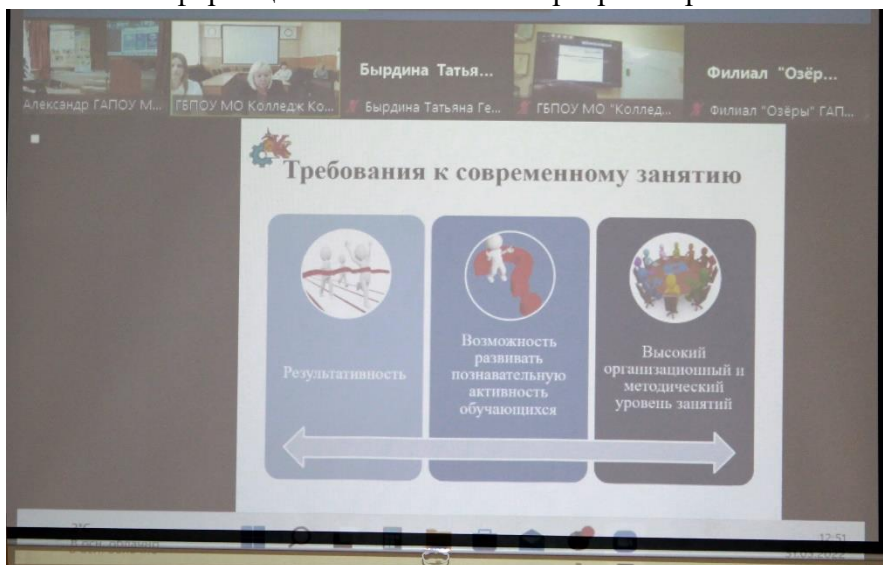
1. Онлайн занятия в рамках сетевого взаимодействия + традиционные формы обучения
2. Смешанное обучение на уроках.

Начинали мы в 2018 г. с онлайн курсов для студентов 2 курса - Информационные технологии - 09.02.07 Информационные системы и программирование и МДК 01.01 Технология малярных и декоративно-художественных работ по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

В 2020-2021 учебном году ГБПОУ МО «Колледж «Коломна» принял участие в региональном проекте по внедрению смешанного обучения в образовательный процесс профессиональных образовательных организаций Московской области в рамках сетевого взаимодействия. В ходе реализации проекта наши преподаватели Савина Е.Ю., Васильева И.О., Мелентьева В.В., мастера производственного обучения Тишкина Е.В., Третьяков А. В. провели 10 потоковых онлайн-занятий по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ. Тихонова А.А. провела 2 мастер-класса с приглашением представителей работодателя. Было создано 12 видеоуроков по МДК 01.02 Поддержка и тестирование ПМ. Результаты этой работы были представлены на цифровой платформе Центра опережающей профессиональной подготовки Московской области в подразделе «Смешанное обучение». В 2021-2022 учебном году работа в этом направлении была продолжена и расширена: запланирована разработка на платформе «Цифровой колледж Подмосковья» электронных учебно-методических комплексов для мастера отделочных строительных и декоративных работ и оператора станков с программным управлением, разработан ЭУМК по дисциплине ОП.10 "Численные методы" по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. (Пока не получены экспертные заключения. Планируется доработка в 2022г.). Проведен сетевой мастер-класс с участием работодателей - Современные технологии разработки мобильных приложений от компании СимбирСофт.

Проведено 2 сетевых потоковых занятия преподавателями Савиной Е.Ю. - Практическое применение условного оператора языка C# на примере определения принадлежности точки заштрихованной области по ОП.04 и преподавателем Емельяновой В.А. - Постоянный электрический ток. Электрическое сопротивление. Напряжение. Закон Ома для участка цепи по ОДП.02 Физика по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Каковы же требования к современному уроку? Это результативность, возможность развивать познавательную активность обучающихся, высокий организационный и методический уровень занятий. На уроках, смешанное обучение позволяет оптимизировать процесс обучения – контрольные работы, тестирование выполняются на различных образовательных платформах; есть самостоятельная работа на компьютере. Студенты



планируют время для самостоятельного обучения и берут на себя ответственность за результаты работы.

Во время занятия смешанного обучения преподаватель ориентируется на студентов со всеми типами восприятия информации (аудиалов, визуалов, кинестетиков). В смешанном обучении у обучающихся больше шансов усвоить тему – можно пообщаться с преподавателем, посмотреть видеолекцию, решить тест на онлайн-платформе. Все эти виды работ должны быть в каждой

модели смешанного обучения. К тому же скорость усвоения информации у всех разная – обучающимся удобнее изучать материал в своем темпе.

При применении смешанного обучения легче организовать дифференцированное обучение, найти индивидуальный подход к каждому, сделать занятия эффективнее и тем самым повысить успеваемость.

Практически все преподаватели спецдисциплин специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование применяют такую технологию, как Перевернутый класс

Для того, чтобы найти индивидуальный подход в смешанном обучении – необходимо предлагать разные варианты объяснения материала в ходе занятия (обучающее видео, отрывок из фильма, аудиозапись, обучающая игра, тест). Так вероятность того, что все студенты усвоят информацию, повышается. На занятии должно быть больше визуальных ресурсов, чтобы объяснять материал (фотографии, видео, карты, объекты, которые можно рассмотреть и потрогать, диаграммы и графики)

При индивидуальном подходе необходимо выдавать разный объем заданий разного уровня сложности, при этом необходимо как можно чаще проверять, насколько усвоен материал (тесты, опросы). Это поможет выяснить, нужно ли что-то ещё раз объяснить. Когда мы практикуем метод индивидуального подхода, необходимо научиться создавать пространство для групповой и индивидуальной работы (некоторые обучающиеся любят работать, общаясь с другими, а некоторым нравится работать индивидуально, потому что так им легче усваивать информацию).

Новые цели требуют новых знаний! Чтобы сделать занятия в классе увлекательными, современными и при этом облегчить работу преподавателя, достаточно знать основные приемы управления классом, как грамотно использовать имеющиеся ресурсы и зонировать пространство для разных форм организации учебной деятельности.

Этот подход называется класс-дизайн.



1 Зона фронтальной работы - традиционная рассадка студентов напротив презентационной зоны

2 Зона презентации - обычная доска или интерактивная доска. Кроме нее на современном уроке может располагаться магнитно-маркерная доска для записи идей и пробковая поверхность для размещения печатных справочных материалов.

3 Мобильный офис – набор канцелярских принадлежностей

4 Рабочее место учителя

5 Зона индивидуальных занятий - выполняются задания, не предусматривающие взаимодействие с преподавателем и студентами. Если предполагается какое-то количество студенческих гаджетов, их лучше всего расположить как раз в этой зоне.

6 Информационная зона - используется для индивидуальной работы. 2-4 стационарных компьютера с выходом в интернет, где есть цифровая библиотека и другая информация

7 Зона для групповой работы - расположить зону групповой работы в отдалении, например, в конце помещения. Здесь работают несколько человек. Тут же можно расположить оборудование, которое пригодится для проведения мозгового штурма или обсуждения проектов.

8 Зона хранения - дидактические пособия, наборы для проведения лабораторных и практических работ, а также материалы для дополнительных занятий

Если у преподавателя на уроке цифровые ресурсы и традиционные ресурсы находятся в соответствии, то урок превращается в сотрудничество преподавателя и студента

Литература:

1. <https://infourok.ru/koncepciya-navyki-xxi-veka-5244659.html>
2. <https://teacher.yandex.ru/posts/upravlenie-klassom-kak-prisposobit-prostranstvo-dlya-sovremennykh-urokov>

Реализация проекта смешанное обучение (из опыта работы)

*Карташова Евгения Валерьевна - преподаватель
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»,
Савина Елена Юрьевна - преподаватель
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
Тихонова Алина Александровна - преподаватель
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»*

Быстро меняющиеся реалии современного мира, переход на дистанционное обучение поставили учреждения СПО перед необходимостью оперативного и грамотного решения организационно-технических, дидактических и других задач, связанных с подготовкой специалистов среднего звена. В новой модели образования для освоения образовательных программ используются технологии электронного обучения и цифрового образовательного контента. Для успешной реализации этого на практике потребовалось найти правильное сочетание образовательных подходов и современных технологий.

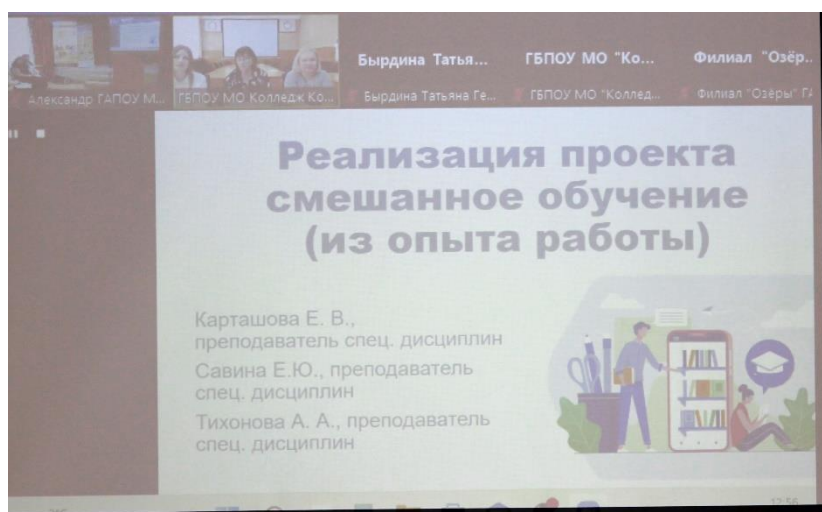
В соответствии с распоряжением Министерства образования Московской области от 2020 года наш колледж принимает участие по внедрению смешанного обучения в систему профессионального образования Московской области (специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование).

Смешанное обучение (англ. «Blended Learning») – это сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы и т.п. Учебный процесс при смешанном обучении представляет собой последовательность фаз традиционного и электронного обучения, которые чередуются во времени.

Между профессиональными образовательными организациями Московской области, осуществляющими обучение по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, были распределены учебные дисциплины и междисциплинарные курсы для разработки образовательного контента по трем направлениям:

- разработка онлайн-курсов на платформе «Цифровой колледж «Подмосковье»;
- съемка видео-контента для учебных занятий;
- проведение потоковых онлайн-занятий для профессиональных образовательных организаций Московской области.

Остановимся подробнее на последних двух пунктах.



Для создания видео-контента нашему колледжу достался междисциплинарный курс «Поддержка и тестирование программных модулей». Необходимо было подготовить 10 видео-уроков по тематике междисциплинарного курса.

Любой видео-урок, как и самая обычная лекция или практическое занятие в колледже, несет в себе определенную информацию. При этом необходимо, чтобы представленная информация была понятна обучающемуся, и он мог ее запомнить и применить на практике.

При работе над учебным видеороликом мы придерживались следующего алгоритма:

1) Определить, зачем мы хотим записать это видео-урок и какова целевая аудитория, на которую он рассчитан.

2) Определить четкие цели создания обучающего видео. При этом необходимо начать с конца (обратный дизайн) и определить: что должны уметь самостоятельно делать слушатель, после завершения просмотра.

3) Тщательно отобрать контент. Одно видео должно быть посвящено одной логически завершенной операции или процессу.

4) Разработать или отобрать иллюстративный материал, который будет демонстрироваться в видео-уроке.

5) Разработать сценарий, в котором должен быть прописан весь проговариваемый текст, расписаны все сцены и планы съемки, а так же рассчитано время для каждого этапа.

6) При записи ролика необходимо четко следовать сценарию и, если произошли какие-то заминки, перезаписать дубль. Текст можно заучивать или читать по сценарию, но при этом обязательно необходимо следить за темпом речи и интонациями. Иногда можно записать сначала голос, а потом подложить под него картинку.

7) На завершающем этапе необходимо проверить качество обучающего ролика с позиции видеомонтажа, оценив: качественный зрительный ряд; отсутствие посторонних шумов, мешающих восприятию; синхронизация звука и изображения.

В итоге на каждый видео-урок от создания сценария и завершения монтажа уходило от двух до трех недель.

Как итог – подготовлен и смонтирован видео-контент лекций по междисциплинарному курсу «Поддержка и тестирование программных модулей».

В подготовке и проведении потокового онлайн-занятия для профессиональных образовательных организаций Московской области нет каких-то необычных особенностей. Важно помнить, что онлайн-занятие – это такое же занятие, которое мы привыкли проводить в аудитории. А значит, мы можем и должны использовать все свои привычные и излюбленные приёмы. Ведь, несмотря на определенные трудности, онлайн-формат даёт нам дополнительные цифровые инструменты. Однако необходимо учитывать следующее:

- продолжительность потокового онлайн-занятия 40-45 минут (подключаемся по ZOOM, воспринимать 45+45 сложно);

- тема и вид онлайн-занятия: мастер-класс, объяснение нового материала, закрепление материала, разбор сложных или интересных задач (тем);

- разнообразная деятельность студентов на онлайн-занятии: видео фрагменты, интерактивное тестирование, использование тренажеров и т.д.

- оборудование аудитории: проектор, ноутбук, веб-камера, которая транслирует занятие в режиме реального времени с помощью платформы ZOOM.

Таким образом, при проведении потокового онлайн-занятия обучающиеся из других образовательных учреждений становятся нашими слушателями. Наши преподаватели не только сами проводят такие онлайн-занятия, но и подключались к другим ПОО МО, что позволяет транслировать свой опыт и обмениваться им с другими.

В результате работы нами проведено более десяти потоковых занятий по дисциплинам естественнонаучного, общепрофессионального и профессионального циклов. Помимо этого, проведены занятия с представителями работодателя Коломенского городского округа (ООО «Виртуум Лаб», ООО «Базис-Центр»).

Опыт участия в проекте по реализации смешанного обучения мы активно транслируем своим коллегам. Совсем недавно мы приняли участие в конкурсе «Среднее профессиональное образование – старт в будущее», номинация: Номинация «Учебно-методические и научно-методические материалы для Приложения к журналу «Среднее профессиональное образование». Нашу работу высоко оценило профессиональное жюри, присвоив Диплом I степени.

В статье был обобщен опыт применения различных видов цифровых образовательных ресурсов и инструментов. Особое внимание уделено разработке такого образовательного контента, как видео-уроки.

В настоящее время мы находимся только в начале пути. Разработка качественного цифрового контента является трудоемкой и ответственной задачей, справиться с которой можно только общими усилиями.

Разработка модели смешанного обучения в процессе подготовки обучающихся по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

*Смолина Вера Владимировна - преподаватель
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»,
Матвиива Татьяна Васильевна - преподаватель
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»*

Современный этап развития образовательной деятельности определяется доминированием информационно-коммуникационных технологий, которые позволяют интенсифицировать формы и методы традиционных подходов к обучению.

Смешанное обучение — это образовательный подход, совмещающий обучение с участием педагога с онлайн-обучением, предполагающий элементы самостоятельного контроля учащегося характеристик обучения, а также интеграцию обучения с педагогом и онлайн-обучения. Учебный процесс при смешанном обучении представляет собой последовательность фаз традиционного и электронного обучения, которые чередуются во времени.

Смешанное обучение — это сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения. В нем используются специальные информационные технологии, например, компьютерная графика, аудио и видео, мультимедиа и т.д.

Обучение с участием педагога является важной частью смешанного обучения. Педагог демонстрирует обучающимся модели мышления и поведения, способы построения взаимоотношений.

Для того, чтобы внедрение смешанного обучения давало желаемый эффект, оно должно соответствовать ряду важных принципов:

- *Последовательность.* сначала обучающийся должен сам изучить материал, после получить теоретические знания от педагога и только потом применить их на практике.

- *Наглядность.* В отличие от классической модели обучения, при смешанном обучении обучающийся имеет доступ к цифровым методическим материалам.

- *Практическое применение.* Для усвоения теории обязательны практические занятия.

- *Непрерывность.* За счет доступности учебного материала обучающийся всегда может зайти на образовательный портал и получить необходимую информацию.

- *Поддержка.* Обучающийся всегда может задать вопрос педагогу и оперативно получить ответ, не дожидаясь следующего очного занятия.

В связи с этим чтобы будущие специалисты отвечали всем современным требованиям необходимо выстроить грамотный и целостный образовательный процесс, что не удастся без использования цифрового пространства.

Работа по цифровизации образовательного процесса включает три взаимосвязанных направления:

- развитие цифровой инфраструктуры;
- применение цифровых учебно-методических материалов, инструментов и сервисов, включая цифровое оценивание;
- разработка и распространение новых моделей организации учебной работы.

Использование цифровых учебных ресурсов создает необходимость разработки новых моделей организации учебной работы. При этом преподавателю отводится больше роль организатора - координатора, нежели просто носителя и транслятора информации.

В работе мы применяем Модель «Смена рабочих зон» или ее еще называют «Ротация станций».

«Ротация станций» достаточно удобна при работе в организации среднего профессионального образования, но требует наличия в аудиториях компьютеров или планшетов. Работа проходит в группах, количество учебных групп формируется исходя из количества видов учебной деятельности (например, работа с преподавателем, групповая самостоятельная работа, работа online и т.д.). В течение занятия происходит смена станций по кругу, таким образом, чтобы обучающиеся успели поработать на каждой.

Станция работы с преподавателем позволяет в полной мере отследить уровень усвоения материала, учесть особенности каждой группы. Станция online-работы даёт возможность каждому студенту работать самостоятельно, учитывая индивидуальный темп и ритм работы. Такая работа включает в себя создание интеллект-карт, выполнение онлайн-тестов, даёт доступ к интернет-ресурсам с учётом потребностей и интересов каждого обучающегося. Для реализации такой работы класс должен быть оснащён электронными устройствами с выходом в интернет. Мы применяем такую модель на всех курсах обучения и во всех учебных группах нашей специальности, как по общепрофессиональным дисциплинам, так и по профессиональным модулям.

На станции online-работы обучающиеся используют следующие электронные ресурсы:

- электронные учебники образовательной платформы Юрайт;
- бухгалтерскую программу 1С:Бухгалтерия;
- справочно-правовую систему КонсультантПлюс;
- обучающие видеоматериалы - 1С:Лекторий или КонтурШколу;

Достоинства данной модели мы определяем в следующем:

- Смена видов деятельности;
- Каждый обучающийся сам определяет для себя ритм и темп работы, исходя из собственных интересов и возможностей;
- Возможность обработать больше информации за одно занятие.

Таким образом, мы привели пример внедрения и использования модели смешанного обучения для обучающихся по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет».

Однако, помимо ощутимых достоинств у данной модели имеется и недостаток, который заключается в проблеме оснащённости учебных аудиторий компьютерами с доступом в сеть Интернет на высокой скорости.

Методика проведения онлайн-занятий в потоковом формате

Емельянова Вера Анатольевна –
преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

В новых условиях функционирования и развития экономики система среднего образования вынуждена пересмотреть сложившиеся за прошлые десятилетия представления о том, что такое качественные знания. Задачей современной системы образования становится не только развитие личности формирование знаний, умений и навыков, но и развитие способности адаптироваться к изменениям техники, технологии, организации труда. Решение этой проблемы связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией образовательных технологий и, конечно, переосмыслением цели и результата образования.

Современное общество в своем развитии перешло на новую ступень информатизации образования, когда актуальными стали проблемы инфокоммуникационного взаимодействия.

В условиях инфокоммуникационного взаимодействия происходит изменение роли педагога, который становится консультантом, направляя учащихся на самостоятельный поиск и анализ информации в среде локальной и глобальной сети, выбор путей реализации, оценку деятельности в условиях глобализации общества.

Онлайн урок с применением технологий видеоконференций проводится в режиме живой интерактивной трансляции педагогами, которые не ограничиваются географически расположением. Для доступа к онлайн уроку и участия в нём учащиеся используют собственные компьютеры или находятся в компьютерном классе своей образовательной организации. Двусторонняя коммуникация позволяет добиться эффекта и качества непосредственных классных занятий, оставляя удобную возможность учиться, не выходя из дома или колледжа.

Во время уроков используются мультимедийные материалы: видео, изображения, тексты и аудиозаписи.

Проведение онлайн урока требует соблюдения учителем всех требований к традиционному уроку, т. е. каждый урок должен включать оценку знаний, упражнения отработки по шаблону и проверку понимания.

Наиболее очевидной формой проведения урока в режиме он-лайн является общение в реальном времени с помощью доступной технологии.

Использование технологий видеоконференцсвязи и лабораторного оборудования позволяет организовать в реальном времени постановку демонстрационного эксперимента, усиливающего понимание материала и его усвоение.

On-line технологии обеспечивают обмен информацией в режиме реального времени, который близок по характеру обычным аудиторным занятиям, но требует при этом оснащения учебных помещений компьютерным и проекционным оборудованием, выходом в Интернет, оборудованием для видеоконференцсвязи и одновременного присутствия у компьютеров преподавателя и обучающихся.

Специфика урока с использованием демонстрационного эксперимента в режиме on-line определяется его содержательной стороной и целями, с которыми такой урок проводится. Как правило, использование демонстрационного эксперимента необходимо для усиления наглядности на уроке и связано как с изучением нового материала, так и с организацией повторения и контроля. При этом при изучении нового материала максимально эффективно использование демонстрационного эксперимента в режиме on-line.

Проведение урока с использованием демонстрационного эксперимента в режиме on-line обеспечивает высокую степень наглядности изучаемого материала, позволяет подготовить студентов к проведению самостоятельно или под руководством учителя лабораторной работы или эксперимента.

Применение демонстрационного эксперимента показывает следующее.

- Наглядность облегчает понимание сути наблюдаемых явлений и процессов и усвоение учебного материала.
- Познавательная активность обучающихся повышается, так как усиливается интерактивность (в случае применения технологий on-line интерактивность приобретает форму диалога со специалистом, проводящим эксперимент в режиме реального времени).
- В случае использования записи эксперимента у учащихся появляется возможность индивидуализировать изучение материала, выбрать необходимый темп и условия работы.

Проведение урока с использованием демонстрационного эксперимента в режиме on-line на CD-ROM позволяет ознакомить обучающихся с демонстрационными экспериментами, которые могут быть недоступны школе либо в силу их дороговизны, либо в силу их экспериментального характера.

На уроке с использованием демонстрационного эксперимента в режиме on-line можно использовать следующие методические приемы:

1. Использование демонстрационного эксперимента в режиме on-line преподавателем: включение демонстрационного эксперимента в структуру урока на определенном этапе, организация обсуждения наблюдаемого эксперимента, организация проектной работы по поиску наблюдаемого эксперимента или его аналогов в реальной жизни и т. д.; учитель может отключить звук и попросить ученика прокомментировать процесс, остановить кадр и предложить продолжить описание дальнейшего протекания процесса, попросить объяснить процесс и т. д.

Список литературы

1. Андрианова Г.А. Формирование компетентностей учащихся на интернет-уроках // Интернет-журнал "Эйдос". - 2011. - №6. - 27 июня. <http://www.eidos.ru/journal/2011/0627-01.htm>
2. Бушуева Екатерина. Интернет уроки: описание и способы проведения. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://katerinabushueva.ru/publ/ikt_v_obrazovanii/ikt_v_obrazovanii/internet_uroki_opisanie_i_sposoby_provedeniya/4-1-0-52

Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: Как создать интерактивный онлайн-урок при помощи EDpuzzle. - Режим доступа: <http://teachtech.ru/instrumenty-veb-2-0/kak-sozdat-interaktivnyj-onlajn-urok-pripomoshhi-edpuzzle.html>

Применение дистанционных технологий на занятиях математики

Васильева Ирина Олеговна - преподаватель
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

В настоящее время учитель должен уметь формировать с помощью информационных технологий образовательную среду, обеспечивающую надлежащий уровень обучения, моделировать индивидуальные траектории обучения и развития обучающихся, а также собственный маршрут профессионального роста.

Одной из таких технологий, используемых в процессе обучения, выступают дистанционные образовательные технологии.

Методическая система дистанционного обучения математике рассматривается как самостоятельная, открытая, развивающаяся система, которая во взаимодействии с информационно-образовательной средой дистанционного обучения обеспечивает обязательное достижение обучающимися как нормативных, так и индивидуализированных целей обучения математике.

Реализация дистанционного обучения математике отражает специфику деятельности обучающихся по усвоению математического содержания в условиях дистанционного обучения, что находит свое отражение в необходимости реализации дистанционного обучения математике в виде последовательностей технологических циклов: подготовительного, учебного, заключительного (рис. 1).



Рис. 1.

Подготовительный цикл обеспечивает включение субъектов в процесс дистанционного обучения математике на основе: определения индивидуализированных целей деятельности обучающихся; конструирования индивидуальных траекторий освоения учебного математического содержания (рис. 2).

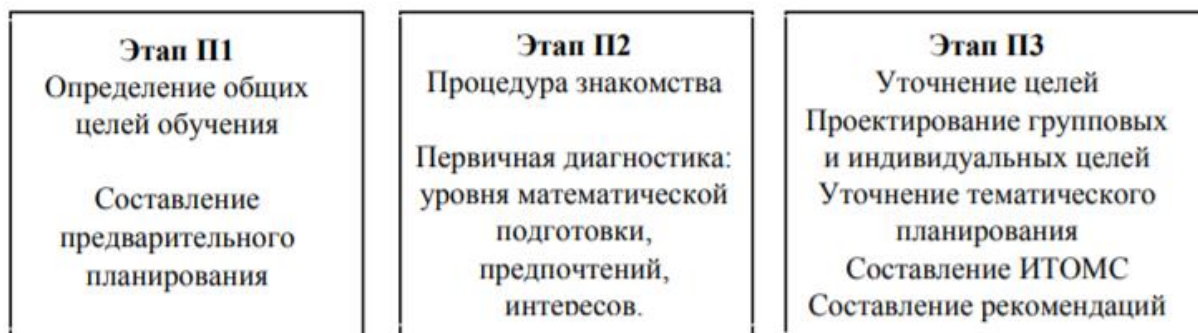


Рис.2

Учебный цикл отражает структуру учебной математической деятельности; предполагает обязательное взаимодействие преподавателя и обучающихся и обеспечивает усвоение обучающимися математического содержания в соответствии с общими и индивидуализированными целями и осуществление контроля и диагностики с целью коррекции дальнейшей траектории обучения (рис.3).

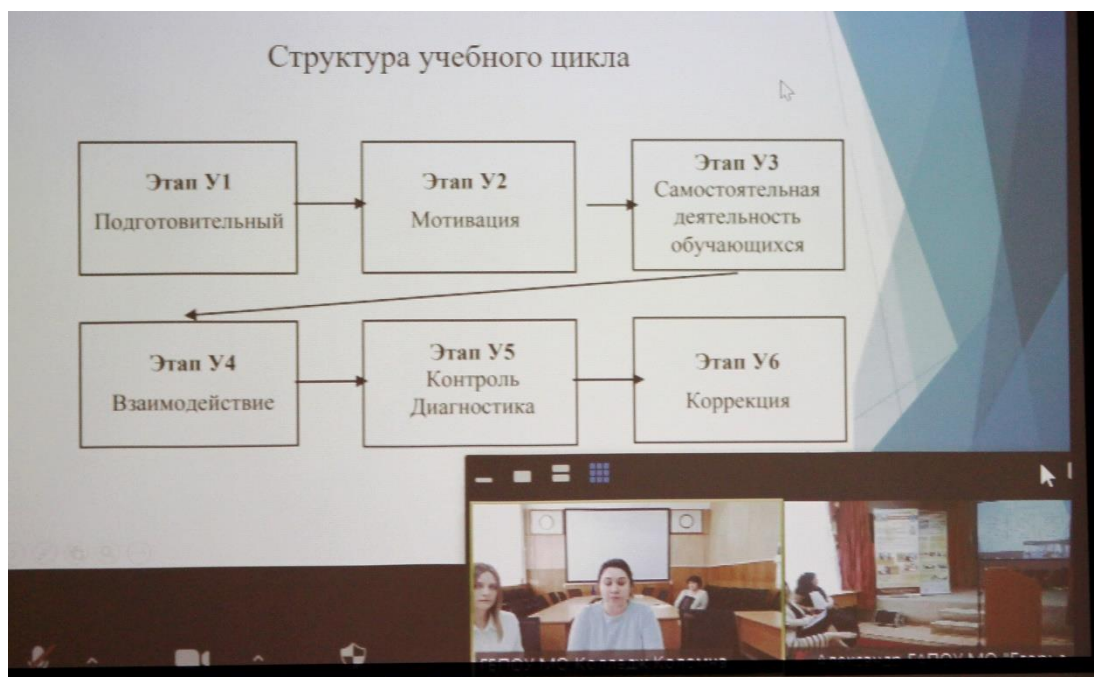


Рис. 3.

Завершающий цикл ориентирован на проверку достигнутого уровня сформированности системы математических ЗУН.

Процесс построения структуры методической системы дистанционного обучения математике представляет собой: с одной стороны – трансформацию методической системы традиционного обучения математике с учетом специфики условий ДО, с другой стороны – трансформацию дидактической системы ДО с учетом специфики учебного предмета «математика».

Результатом этого процесса является модель методической системы дистанционного обучения математике, которая включает в себя три подсистемы: обучающая, контрольно-диагностическая, подсистема методического сопровождения сетевого учителя математики.

Таким образом, учитывая требования, предъявленные в нормативных документах РФ об образовании, внедрение в учебный процесс дистанционных образовательных технологий способствует формированию информационной образовательной среды, содействующей развитию математических способностей каждого обучающегося и реализующей принципы современной педагогики.

Переход к более гибкому, динамичному и персонализированному обучению, основанному на использовании дистанционных образовательных технологий, содействует решению основных дидактических задач: приобретению обучающимися глубоких и прочных знаний, посредством информационно-коммуникационных технологий, развитию у них познавательных способностей, формированию самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания, применять их на практике.

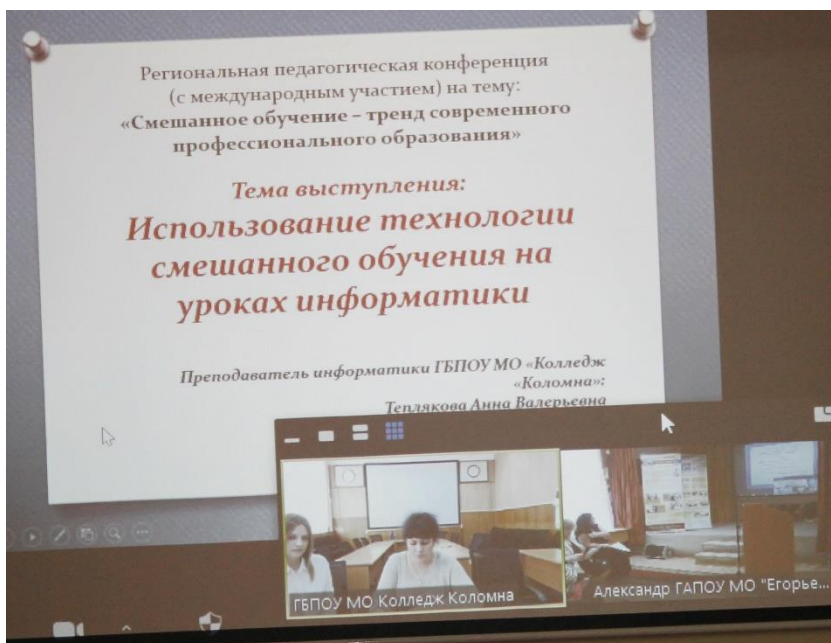
Использование технологии смешанного обучения на уроках информатики

*Теплякова Анна Валерьевна –
преподаватель ГБПОУ МО
«Колледж «Коломна»*

Развитие информационных технологий и возможностей сети Интернет приводит к возникновению необходимости трансформации учебного процесса в образовательных организациях. Все образовательные организации сегодня оснащены электронными устройствами с доступом к Всемирной паутине. Интернет-технологии, активно применяющиеся при подготовке к урокам, помогают облегчить обучающимся восприятие учебного материала, сделать учебный процесс более интересным и запоминающимся. Не так давно Интернет

применялся лишь для поиска необходимой информации, однако сегодня интернет-технологии можно назвать одними из важнейших средств обучения.

В связи с активной информатизацией общества, в нашем быстроразвивающемся мире, переполненном информацией, нужно повышать ИКТ-компетентность обучающихся. Очевидно, что используя только традиционные методы обучения, решить эту проблему невозможно. Следовательно, необходимо искать эффективные методики и технологии для нового образовательного стандарта. Одна из таких технологий – технология смешанного обучения (Blended Learning), набирающая популярность по всему миру. Технология смешанного обучения сочетает в себе традиционные формы



проведения занятий в аудитории с элементами дистанционного образования. Она характеризуется применением на уроках различных интернет-сервисов, компьютерных программ и средств коммуникации, предусматривает активное участие обучающихся в образовательном процессе, представление учебного материала в различных формах и возможность использования полученных знаний в реальных ситуациях.

В 2020 году пандемия COVID-19 стала причиной перехода образовательных организаций на дистанционное и смешанное обучение. Формы работы, которые раньше не применялись, стали ежедневно совершенствоваться в российском образовании.

До пандемии развитие ИКТ-компетентности у обучающихся на моих уроках происходило в основном за счет выполнения лабораторных работ, использования сети Интернет для поиска информации при подготовке сообщений и презентаций, во время общения в социальных сетях с целью обмена информацией.

Дистанционное же обучение, стремительно ворвавшееся в нашу жизнь с приходом пандемии, сделало интернет-технологии основным способом подачи информации, возможностью общения с обучающимися и их родителями.

Огромный опыт проведения занятий в условиях дистанционного обучения помог мне сочетать online-обучение с обучением «лицом к лицу».

Главными условиями смешанного обучения являются наличие компьютеров (ноутбуков, планшетов, смартфонов и т.д.) с доступом к сети Интернет и взаимодействие между преподавателем и обучающимся.

Основными видами деятельности с помощью интернет-сервисов являются:

- выполнение поиска информации, и её хранение (в том числе при помощи облачных технологий);
- использование фото- и видеоматериалов;
- создание и применение медиатехнологий, медиафайлов;
- создание, редактирование и использование в сети Интернет текстовых файлов, электронных таблиц, презентаций и других документов;
- редактирование и использование различного вида схем;
- проверка знаний обучающихся;
- интерактивная доска.

Преподавателю только необходимо определиться, какие интернет-сервисы он может использовать при обучении.

Самое главное, чтобы оно было доступным и понятным для обучающихся и не вызывало трудностей при выполнении заданий.

Я реализую модель смешанного обучения на уроках информатики за счет использования следующих видов интернет-сервисов:

- для создания дидактических материалов (Google-формы, On-line TestPad и др.);
- для работы с аудиторией и управления обучением (Moodle);
- для создания информационных объектов (презентации, инфографики, интеллект-карты, текстовые документы, таблицы и т.д.);
- для проведения online-уроков и конференций (Zoom, Jitsi Meet, социальные сети, мессенджеры и др.);
- для сотрудничества (Сервисы Google);
- цифровые образовательные ресурсы (Российская электронная школа, Цифровой колледж Подмосквья и др.).

В будущем хочу расширить перечень ЦОР интернет-ресурсом ЯКласс, представляющим собой платформу для изучения и закрепления материала и имеющим встроенный электронный журнал.

Идеальная платформа-тренажёр с бесконечным количеством вариантов заданий для закрепления теоретических знаний. Материалы структурированы, имеются тренировочные задачи из ОГЭ и ЕГЭ. Сервисом могут пользоваться и обучающиеся, и преподаватели, и родители.

Главное преимущество состоит в удобной навигации по сайту, разделении по тематическому блоку, уровням сложности заданий, возможность индивидуальной и групповой работы и мониторинг выполнения заданий.

В настоящее время на уроках по программированию активно использую веб-сервис Repl.it — он-лайн-редактор, где можно писать и запускать код прямо в браузере, ничего не устанавливая к себе на компьютер или телефон. На уроках на помощь приходит смартфон. Сервис умеет работать с Python, JavaScript, HTML, CSS, полный список технологий огромен.

Для того, чтобы воспользоваться данным он-лайн редактором, нужно зарегистрироваться в [Repl.it](https://repl.it) - указать username и password, потом на почте подтвердить регистрацию.

Применение информационно-коммуникационных технологий облегчает деятельность преподавателя на уроке и во внеурочной деятельности, создает эффективную обратную связь, которая необходима для того, чтобы обучающийся смог проверить уровень своих знаний. Технология смешанного обучения вносит большие изменения в структуру и содержание учебного процесса, способствует повышению интеллектуальной активности обучающихся, а, следовательно, и эффективности урока.

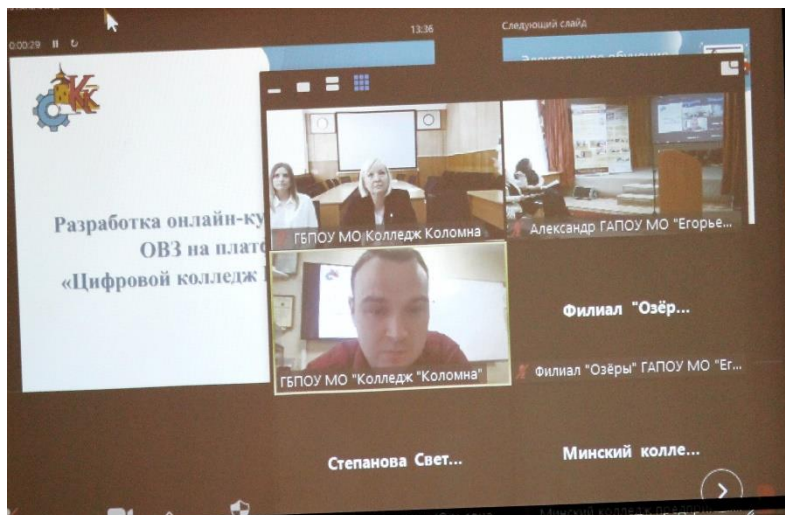
Разработка онлайн-курсов для лиц с ОВЗ на платформе «Цифровой колледж Подмосквья»

*Михалин Вячеслав Вячеславович - преподаватель
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»,*

*Михалина Анастасия Андреевна - преподаватель
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»*

Здравствуйте, Уважаемые коллеги. Скажите пожалуйста многие ли из Вас используют у себя на занятиях всевозможные образовательные платформы, такие как Российская электронная школа, Московская электронная школа и т.д. Из хода из популярности данных платформ, тема моего выступления звучит как «Разработка онлайн-курсов для лиц с ОВЗ на платформе «Цифровой колледж Подмосквья».

Образование лиц с ограниченными возможностями



здоровья и инвалидов является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации.

На данный момент очень сильно развиваются всевозможные образовательные среды (платформы), обеспечивающие доступность качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом состояния здоровья.

«Цифровой колледж Подмосковья» - платформа, предназначенная для осуществления электронного обучения студентов, а также организации учебного процесса в образовательной организации, как аудиторно, так и дистанционно.

Платформа позволяет решать следующие задачи:

- организацию электронного обучения с использованием интерактивных цифровых форм;
- непрерывный контроль (мониторинг) качества усвоения знаний с помощью детализированных отчетов;
- осуществление автоматического подсчета баллов и результатов тестирования;
- создание единой базы учебно-методических материалов;
- обеспечение доступа к современным цифровым учебным материалам с помощью Internet-браузера.

Нами был разработан курс: «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» в объеме 46 часов для лиц с ограниченными возможностями.

В ходе курса обучающиеся познакомятся с такими разделами как:

- Информация и информационные процессы;
- программное обеспечение ПК;
- пакет Microsoft Office и его возможности;
- компьютерные коммуникации.

Каждый урок имеет по следующей структуре:

- Цель и план урока
- Введение в урок
- Изучение нового материала
- Тренировочные задания (закрепление материала)
- Физкультминутка
- Контрольные задания
-

Цель и план урока

На первом этапе урока обучающиеся знакомятся с целью данного занятия и его планом. Материал был представлен в текстовом и графическом формате.

Введение в урок

Далее, обучающиеся прослушивают аудио лекцию и знакомятся с основными вопросами урока.

Изучение нового материала

Новый материал урока представлен в виде текстового и мультимедийного контента.

Тренировочные задания (закрепление материала)

Блок закрепления пройденного материала был представлен в виде теста в текстовом и графическом виде. Встречаются вопросы с выбором 1 и нескольких ответов, на установление соответствия текста с текстом, установление правильной последовательности текстовых блоков.

Физкультминутка

В данном блоке представлен видео материал с гимнастикой для глаз, пальцев рук.

Вывод

В заключение хотелось бы отметить, что лишь использование современных методов обучения способны повысить мотивацию, развитие творческих способностей и создание благоприятного эмоционального фона для обучающихся.

Разработка электронных образовательных ресурсов с использованием платформы ONLINETESTPAD.COM и QR-кодов

Рабус Анастасия Геннадьевна –
преподаватель ЧУО
«Минский колледж предпринимательства»

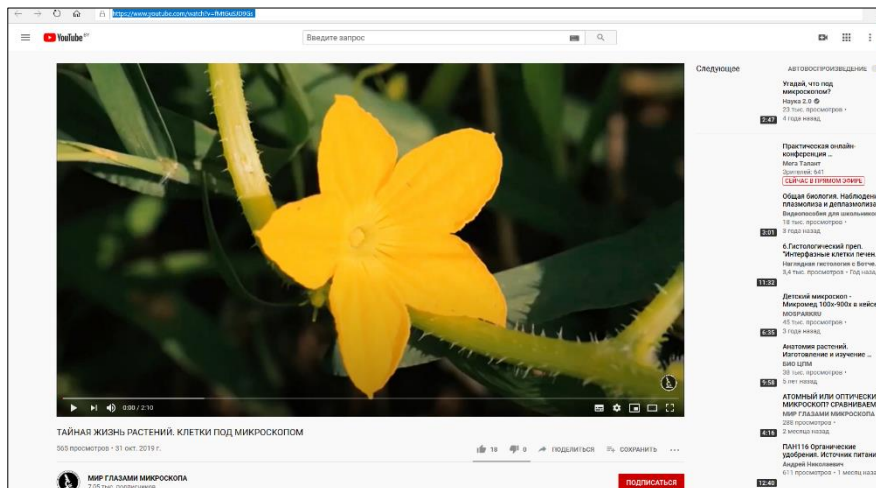
Аннотация. В статье рассматривается применение платформы Onlinetestpad.com и QR-кодов в современном образовательном процессе как действенный инструмент преподавания; показаны способы активизации познавательной деятельности обучающихся средствами информационно-коммуникационных технологий; описано применение ИКТ для диагностики и мониторинга результатов учебной деятельности.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, QR-код, дистанционное обучение, поиск информации, онлайн-тестирование.

В современном мире преподаватель должен соответствовать новым тенденциям и трендам. Сложившаяся в этом учебном году эпидемиологическая обстановка, повлекшая организацию обучения с использованием ИКТ, вызвала необходимость освоения новинок информационно-коммуникационных технологий. На своих учебных занятиях, например, я активно применяю QR-код «QR - Quick Response - Быстрый Отклик» – это двухмерный штрих-код (бар-код), предоставляющий информацию для быстрого ее распознавания с помощью камеры на мобильном телефоне.

Как создать QR-код?

Для создания QR-кода я использую сайт <https://qrcode.tec-it.com/ru>. Мне нравится данный сайт за наличие функции скачать QR-код. Для создания QR-кода нами подбирается необходимый материал, это может быть статья из Википедии, ссылка на видеофрагмент или урок, рисунок, схему или аудиофрагмент, который Вы хотели бы продемонстрировать учащемуся, например, видео «Тайная жизнь растений, клетки под микроскопом». Находим данное видео на <https://www.youtube.com/> и копируем ссылку данного видеофрагмента.



Переходим на сайт <https://qrcode.tec-it.com/ru>, выбираем слева вкладку «Сайт», вставляем в окошко (рис.1) скопированную ссылку данного видеофрагмента <https://www.youtube.com/watch?v=fMtGuSJD9Gs>, нажимаем на кнопку «Обновить код».



Рис. 1. Генератор QR-кодов

Ваш QR-код готов. Его можно копировать и добавлять в лекционный, лабораторный или практический материал, распечатывать в необходимом количестве. Для считывания кода достаточно запустить камеру мобильного телефона в Viber. Если данная функция телефоном не поддерживается, то необходимо установить соответствующую программу. Они в большинстве своем бесплатные и найти их можно под общим названием QR-сканеры.



QR-коды особенно удобно использовать в теоретическом материале для учащихся, находящихся на дистанционном обучении. После учебного занятия учащиеся, находящиеся на обучении с использованием ИКТ, всегда могут вернуться к нужной информации / видеофрагменту и изучить / просмотреть еще раз. Причем учащиеся работают в индивидуальном темпе, каждый может поставить на паузу / запись, вернуться на нужное ему место и выполнить задания после просмотра видеофрагмента.

QR-коды используются мной и для создания образовательной развивающей среды. На комнатные растения в учебном кабинете «Биологии. Охраны окружающей среды и энергосбережения. Анатомии, физиологии, гигиены и медицинских знаний» мы прикрепили таблички с QR-кодами, с помощью которых учащиеся могут ознакомиться с названием растения, его описанием и уходом за ним. Особенно важна данная информация для учащихся специальности «Дошкольное образование».



Раздаточный материал по различным темам учебной программы мною также был дополнен QR-кодами. Изучая теоретический материал, учащиеся, находящиеся на дистанционном обучении, посредством QR-кодов, могут познакомиться с биографией ученого, особенностями жизнедеятельности организма. Для изучения новых терминов и понятий мы также используем коды, которые хранят в себе информацию из биологических словарей, научных статей и т.д.

Развитие эволюционных взглядов		
	Ламарк	Линней
Что ученый понимал под видом?		
Как произошли виды?		
Изменяются ли виды?		
Чем объясняется приспособленность видов к условиям существования?		
Заслуги		
Недостатки теории		

Теория Дарвина



Эволюционная теория Дарвина – целостное учение об историческом развитии органического мира. Она охватывает такие проблемы, как доказательства эволюции, движущие силы

Пример задания № 1: «Изучите предложенный материал пройдя по QR-коду и составьте краткий рассказ об истории открытия вирусов».



Пример задания № 2: «Изучите видеофрагмент пройдя по QR-коду и запишите в тетради этапы развития вируса».

Инструкционно-технологические карты лабораторных работ я тоже дополнила QR-кодами (Рис. 4).

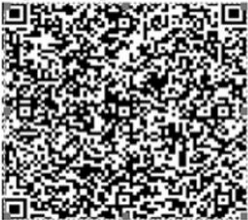

<p>Цель: выявить черты сходства и отличия в строении растительных и животных клеток.</p> <p>Ход работы</p> <p>1. Пройдите с помощью QR-кода на сайт с видеоматериалом. Рассмотрите строение растительной и животной клетки.</p>		
		
<p>2. Рассмотрите и зарисуйте строение растительной и животной клеток. Отметьте на рисунке основные органоиды и назовите их.</p> <p>3. Заполните таблицу «Сравнение растительной и животной клеток»</p>		
Признаки	Растительная клетка	Животная клетка
Пластиды		

Рис. 4

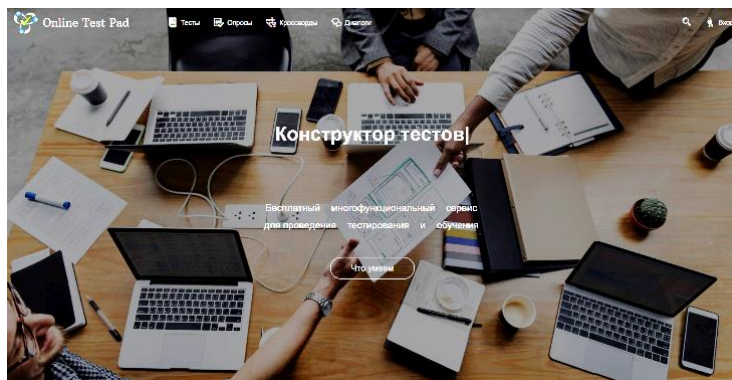
Еще одна удобная платформа, о которой хотелось бы рассказать – Online Test Pad. На данной платформе можно создавать различные тесты. Чтобы научиться создавать тесты на сайте <http://onlinetestpad.com> необходимо выполнить всего несколько важных шагов, о которых будет рассказано далее.

Для полноценной работы на этом сайте требуется пройти несложную регистрацию. Нажимаем на ссылку слева в верхнем меню «Регистрация» и попадаем в диалоговое окно, в котором необходимо заполнить некоторые сведения о себе.

В поле «E-mail» заносим адрес электронной почты. Создаем «Логин» и «Пароль»; для устранения случайной ошибки еще раз подтверждаем пароль. Обязательно отмечаем пункт «Я принимаю условия пользовательского соглашения». В самом нижнем поле вводим видимые случайные символы с картинки. Как видите, система понимает, что вы русскоязычный пользователь (отслеживается ваш IP-адрес) и предоставляет русскоязычный интерфейс, что уже само по себе добавляет этому сервису бонусные очки.

После регистрации, на указанную электронную почту придет письмо, в котором надо щелкнуть ссылку для завершения регистрации. Письмо подтверждения регистрации / Вход в Личный кабинет. После этих действий, вы смело можете войти в свой личный кабинет на сайте. Нажимаем на ссылку «Войти» и вносим свой логин и пароль, созданные при регистрации. После входа в систему вы попадаете на страницу с личным кабинетом, где представлены основные возможности системы.

Пример создания онлайн-теста в Online Test Pad. Никаких дополнительных программ для этого не потребуется! Самое главное знать, что печатать.



Online Test Pad

Ваш e-mail

Пароль

Подтверждение пароля

Я хочу получать новости и рассылки

Я принимаю условия пользовательского соглашения

Зарегистрироваться

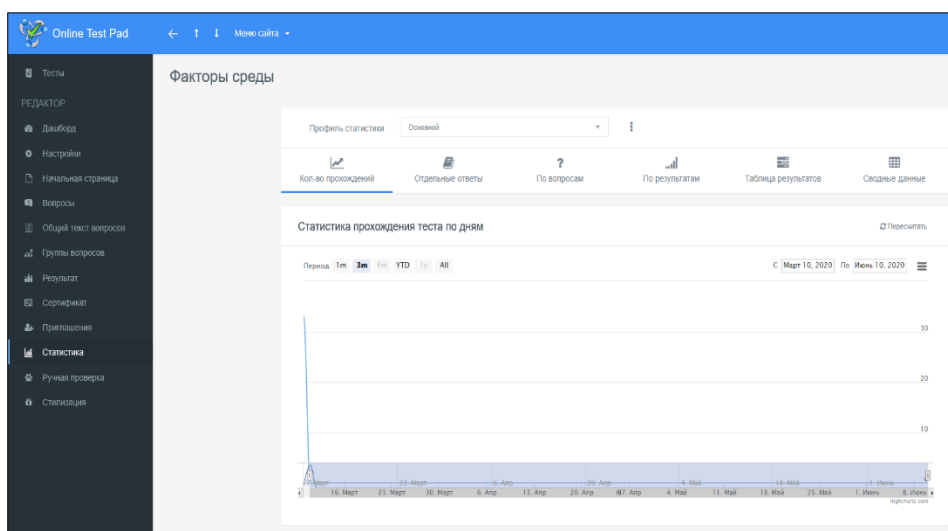


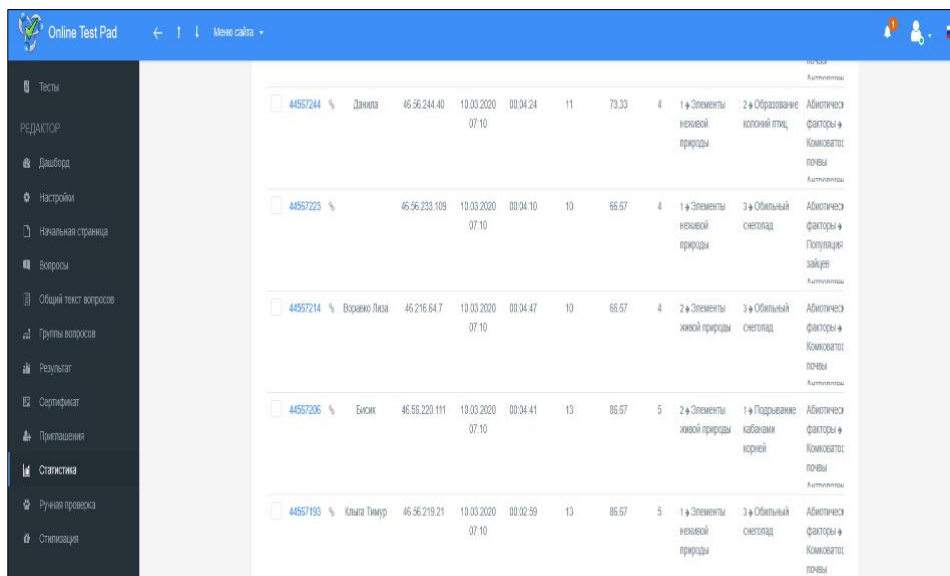
Рис. 6

Добавление теста: в левом блоке меню нажимаем «Конструктор тестов» и указываем основные данные о вашем тесте: «Название», «Раздел» и «Категория». Далее идет блок добавления новых вопросов. Здесь нужно указать основные параметры вопросов (которые можно

потом поменять). После установки параметров нажимаем кнопку. В верхней части, над предыдущим инструментом, появляется список ваших вопросов, которые предстоит заполнить. Щелкаем кнопку «Редактировать вопрос и варианты ответов». Как было указано нами ранее, появляется вопрос и 4 варианта ответов. В эти поля вносим свой вопрос теста. Заполняем все поля, а правильный ответ отмечаем единичкой. При желании можно увеличить количество ответов путем нажатия ссылки «Добавить вариант ответа».

После того, как вы заполните все вопросы и ответы, можно вернуться и посмотреть общий список вопросов. Разбор ответов учащихся будет формироваться на основе шкалы (Рис. 6-7). При этом система позволяет использовать как стандартные шкалы, так и собственные формулы для формирования оценки.

На кнопке «Статистика» вы узнаете о том, сколько раз, кто и когда проходил созданный вами тест. Подсчет идет в реальном времени, так что после проведения тестирования вы незамедлительно получаете список готовых результатов.



The screenshot shows the 'Online Test Pad' interface. On the left is a dark sidebar with navigation options: Тесты, РЕДАКТОР, Дашборд, Настройки, Начальная страница, Вопросы, Общий текст вопросов, Группы вопросов, Результаты, Сертификат, Приглашения, Статистика, Ручная проверка, and Статистика. The main area displays a table of test results for five different tests. Each row includes a checkbox, a percentage, a name, a score, a date, a time, a number of questions, and a list of topics.

Тест	Процент	Имя	Оценка	Дата	Время	Вопросов	Темы				
<input type="checkbox"/>	44557244 %	Данита	46.56.244.40	10.03.2020	00:04:24	11	73.33	4	1 * Элементы живой природы	2 * Образование колоний итд.	Абиотические факторы → Комиссатис почвы
<input type="checkbox"/>	44557223 %		46.56.233.109	10.03.2020	00:04:10	10	66.57	4	1 * Элементы живой природы	3 * Обильный скотпад	Абиотические факторы → Популяция зайцев
<input type="checkbox"/>	44557214 %	Вадимо Лиза	46.576.64.7	10.03.2020	00:04:47	10	66.57	4	2 * Элементы живой природы	3 * Обильный скотпад	Абиотические факторы → Комиссатис почвы
<input type="checkbox"/>	44557206 %	Бисик	46.56.220.111	10.03.2020	00:04:41	13	86.57	5	2 * Элементы живой природы	1 * Подсывание кабланы иерней	Абиотические факторы → Комиссатис почвы
<input type="checkbox"/>	44557193 %	Клара Тимур	46.56.219.21	10.03.2020	00:02:59	13	86.57	5	1 * Элементы живой природы	3 * Обильный скотпад	Абиотические факторы → Комиссатис почвы

Рис. 7

Чтобы быстро перейти к странице прохождения теста нужно всего лишь кликнуть на иконку «Перейти на страницу теста», которая находится в верхнем правом углу основных инструментов теста.

В заключение хочу предложить пройти тест «Хорошо ли вы знаете свой организм?», используя QR- код.



Проведение экспресс-опросов при ONLINE-обучении с помощью сервисов QUIZIZZ и GOOGLE форм



*Поддубец Алеся Анатольевна –
преподаватель ЧУО
«Минский колледж предпринимательства»*

Аннотация. В статье раскрываются возможности осуществления контроля знаний учащихся в условиях дистанционного обучения. Представлен опыт применения сервисов Quizizz и Google Форм для создания online-тестов, викторин по учебной дисциплине «Бухгалтерский учет».

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, online-тесты, викторины, интерактивные задания, флеш-карточки.

Не секрет, что сегодня система образования находится в ситуации форс-мажора. Вынужденный характер произошедших изменений сыграл на руку углублению процессов информатизации в секторе образования. Переход на дистанционную форму обучения – это, вынужденная мера, с которой мы можем столкнуться в любой момент. При всем этом существенно меняются условия работы преподавателя, которые задействованы в информационном сопровождении учащихся, обучающихся на «удаленке».

Столь быстрый переход учреждений образования на обучение с применением информационно-коммуникационных технологий актуально ставит вопросы о том, способны ли сейчас компьютерные технологии предложить сервисы и инструменты для организации удобной и конструктивной работы в цифровой среде и обеспечить в ней реализацию полноценного образовательного процесса.

Кратко на этот вопрос можно ответить отрицательно. В настоящее время отсутствуют организационно-технологические решения, позволяющие в полной мере добиваться тех же качественных образовательных результатов, который дает «обычный» образовательный процесс. Эту ситуацию надо признать и выработать решения по апробации новых способов организации образовательного процесса.

Все мы помним, в каких условиях заканчивали предыдущий учебный год. Наше учебное заведение было вынуждено перейти на новый формат обучения. Обучение преобразовалось в смешанную форму, где аудиторские занятия были замещены видеотрансляциями. Часть учащихся была вынуждена заниматься дома, используя платформу для проведения видеоконференций Zoom, а часть находилась в аудитории.

Я, как преподаватель дисциплин специального цикла «Бухгалтерский учет», «Ревизия и контроль», учебная практика по автоматизации бухгалтерского учета, столкнулась с такими проблемами, как:

- недостаточность комплексов заданий с обратной связью от учащихся и подробным анализом результатов их деятельности;
- недостаток инструментов коллективной работы в цифровой среде и, как следствие, низкая накапливаемость отметок и объективность оценки качества знаний учащихся;

- внесение изменений в УМК по учебным дисциплинам.

Проверка качества усвоения изученного материала, приводила к тому, что учащиеся, прежде всего, искали ответы в Интернете, а сделав задания, спешили поделиться ответами с другими учащимися.

Новый формат обучения и работа над единой методической темой «Обновление содержания и технологий образования как фактор достижений новых образовательных результатов» направили меня на поиск новых образовательных платформ, которые помогли бы мне индивидуализировать образовательный процесс, развивать учебную самостоятельность и ответственность учащихся, обеспечивать наглядность и качественную визуализацию.

В результате поиска новых интерактивных приложений, которые реально позволяют персонализировать процесс обучения, я столкнулась с мобильным сервисом в обучении Quizizz.

С помощью сервиса Quizizz к учебным занятиям я создаю тесты, викторины по различным темам, организую интеллектуальные игры и экспресс-опросы учащихся как на занятиях, так и удаленно, предлагаю тесты в качестве домашнего задания, тематического контроля, дифференцированного зачета и так далее. Ссылки на некоторые тесты, разработанные мною к дисциплине «Бухгалтерский учет» размещены на рисунках 1 и 2.

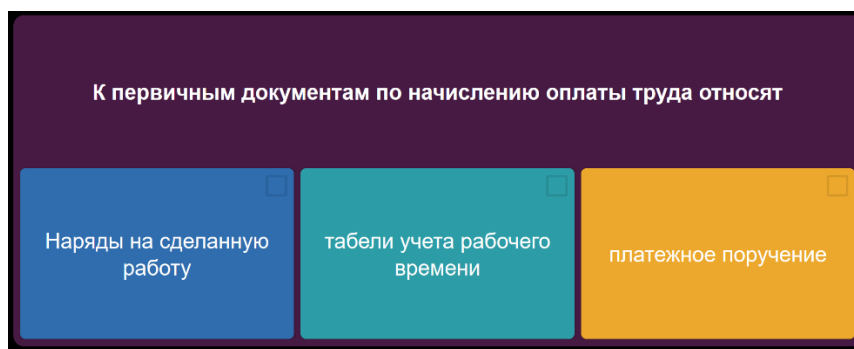


Рисунок 1 - Тест на знание бухгалтерского учета «я-бухгалтер!» (сервис quizizz)

<https://quizizz.com/join/quiz/5ecf87af52ff17001c6d216b/start?from=soloLinkShare&referrer=5eb92e9a59a215001ca5de2e>

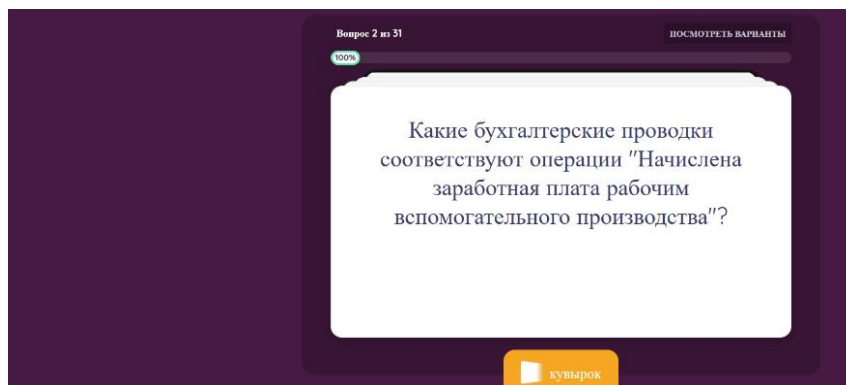


Рисунок 2 - Тест по теме «учет заработной платы» (сервис quizizz)

<https://quizizz.com/join/quiz/5ebd2a770d1397001b8729e1/start?from=soloLinkShare&referrer=5eb92e9a59a215001ca5de2e>

Следует отметить, что все учащиеся получают одинаковые задания, но со случайной последовательностью вопросов, и каждый из них будет работать с заданиями в свойственном для себя темпе. Причем, что немаловажно, при работе в сервисе нет возможности дополнительно открыть окна и найти информацию в Интернете.

У преподавателя есть возможность настроить мотиваторы (такие как мемы), дополнительные очки за быстрые ответы, включить музыкальное сопровождение.

За правильные ответы начисляются очки, а учащийся видит свой рейтинг по отношению к другим участникам. При создании викторины я задаю время на обдумывание вопроса, на каждый вопрос может быть установлен свой временной регламент. Это дисциплинирует учащихся, так как им необходимо выполнить задание к указанному времени.

Все результаты пройденных тестов отображаются в личном кабинете преподавателя и могут быть переведены в отметку. Полученные данные также можно выгружать в формате Excel.

Стоит отметить, что при желании преподаватель может воспользоваться не только своими тестами и заданиями, но использовать готовые из библиотеки Quizizz, их там очень много по разным дисциплинам, причем и по дисциплинам специального цикла.

Таким образом, Quizizz помогает развивать у учащихся умение осуществлять самоконтроль в процессе достижения результата, способствует закреплению теоретического и практического материала, позволяет создать условия для применения знаний в нестандартной ситуации.

Также хотелось отметить, что для организации и оценки групповой и индивидуальной работы на учебных занятиях я использую сервис «Google Формы». Это инструмент обеспечивает обратную связь, удобен для проведения оперативного контроля знаний учащихся по изучаемым темам с помощью системы тестов, а также проведения анкетирования учащихся для организации воспитательной работы.

Ссылки на некоторые тесты, разработанные мною к дисциплине «Теория бухгалтерского учета» размещены на рисунках 3 и 4.



Укажите правильную корреспонденцию счетов

Всего 3/10 ?

Выберите один правильный вариант корреспонденции счетов по хозяйственной операции:

Фамилия, имя, отчество *

№ группы *

Рисунок 3 -Тест «Укажите правильную корреспонденцию счетов» по учебной дисциплине «Теория бухгалтерского учета»

<https://forms.gle/Hg4nkBzx7n1AjubD6>



Комплексный тест для проверки знаний по дисциплине: "Теория бухгалтерского учета"

Необходимо выбрать один правильный ответ из представленных вариантов

* Обязательно

Фамилия, имя, отчество *

Мой ответ

№ группы *

Мой ответ

Рисунок 4 -Комплексный тест для проверки знаний по учебной дисциплине «Теория бухгалтерского учета»

<https://forms.gle/k9feyeYx5UPprtaA6>

Сервис является удобным инструментом опроса, сбора и обработки данных при проведении учебно-исследовательских работ учащимися, т.е. когда один документ редактируется несколькими пользователями, нет необходимости каждый раз отправлять друг другу дополненный вариант работы, он находится в общем доступе.

В связи с этим данный сервис очень удобен, когда нужно собирать какую-то информацию онлайн. С помощью Google Форм я мгновенно создаю опросы, которые без сбоев собирают данные и лаконично выглядят. Статистику ответов, в том числе в виде диаграммы, я получаю прямо в форме, а ответы респондентов – в автоматически созданной таблице Google.

Созданные мною электронные образовательные ресурсы с помощью Google Форм для дисциплин «Теория бухгалтерского учета», «Бухгалтерский учет» помогли мобильно включиться в новый формат обучения с использованием ИКТ. Как учащимся в аудитории, так и учащимся, находящимся на дистанционном обучении, я давала ссылки на тесты, викторины и быстро получала обратную связь.

Особый интерес у учащихся вызвали задания по темам «Найди правильную корреспонденцию счетов», «Продолжите определение» и другие.

Также Google Формы применяются в нашем учреждении для обеспечения эффективного взаимодействия между преподавателями, администрацией, учебно-методическим кабинетом, для сбора информации, проведения рефлексии состоявшихся мероприятий.

Резюмируя личный опыт использования мобильных сервисов Quizizz и Google Форм в образовательном процессе, а также опыт преподавателей моей цикловой комиссии, прихожу к выводу о несомненной пользе и широких возможностях, открывающихся для преподавателей благодаря этим платформам. Использование представленных сервисов при подготовке и проведении учебного занятия не только способствует активизации внимания и сотворчества учащихся, экономит время на учебном занятии, но позволяет выстроить информационно-образовательную среду за пределами учебной аудитории, а также помогает преподавателю реализовать взаимодействие и обмен информацией в ходе образовательного процесса и саморазвития его участников.

Таким образом, использование в образовании сервисов Quizizz и Google-форм позволяет реализовать цель методической работы колледжа и достичь качественных образовательных результатов.

Возможности и особенности применения в СПО модели смешанного обучения «Ротация станций» или «Смена рабочих зон»

*Шевченко Наталия Сергеевна – преподаватель
ГБПОУ МО «Щёлковский колледж»*

Смешанное обучение приобретает всё большую популярность в нашей стране. Оно является сейчас одним из наиболее востребованных моделей среди педагогической общественности. Одной из моделей смешанного обучения является модель «Ротация станций» или «Смена рабочих зон». Это модель чередования деятельности для групп, обучающихся в рамках одного урока. Такая модель часто применяется в среднем профессиональном образовании.

При использовании этой модели в колледже студенческая группа делится на подгруппы, которые переходят между разными рабочими зонами (станциями). При этом студенты чередуют работу с преподавателем, работу в группах (проектную работу) и работу онлайн. Чаще всего студенты делятся на три подгруппы по видам обучения. Одна часть студентов начинают занятие под руководством преподавателя, в то время как другие работают онлайн или занимаются в группах. После этого подгруппы перемещаются на другие рабочие зоны (станции) так, чтобы во время учебного занятия побывать на каждой рабочей зоне (станции). Например, подгруппа, которая работала непосредственно с преподавателем, переходит в процессе урока на станцию проектной деятельности, где работает над определённым коллективным проектом. Третья и последняя станция для этой подгруппы – станция онлайн обучения, где студенты работают с планшетами или за компьютерами.

Рассмотрим пример № 1 смены рабочих зон (станций).

Подгруппа 1:

- онлайн станция,
- станция работы с преподавателем (зона живого общения),
- станция проектной работы.

Подгруппа 2:

- станция работы с преподавателем
- станция проектной работы
- онлайн станция

Подгруппа 3:

- станция проектной работы
- онлайн станция,
- станция работы с преподавателем.

В приведённом примере вместо станции проектной работы можно применить станцию самостоятельной работы.

Состав подгрупп можно менять в зависимости от педагогических задач. Количество компьютеров или планшетов должно быть равно числу студентов, делённому на количество подгрупп. Если в студенческой группе 24 обучающихся, то нужно иметь 8 компьютеров при организации работы на трёх рабочих зонах (станциях). Станций может быть не три, а две. Например, станция работы с преподавателем и станция онлайн работы. В этом случае, для аналогичной группы потребуется 12 компьютеров. Также может быть и четыре станции. Этот вариант предусматривает следующие станции: работа с преподавателем, работа над коллективным проектом, онлайн работа и индивидуальная самостоятельная работа. В этом случае потребуется 6 компьютеров.

Деление студентов на подгруппы можно осуществлять по разным принципам. Можно разделить их на «сильных», «средних» и «слабых или отстающих». Это можно сделать по результатам контрольной работы, тестирования, опроса, выполнения домашнего задания или других заданий, по наличию интереса к изучаемой теме.

На станции работы с преподавателем за счёт деления на подгруппы появляется возможность лучше учесть особенности каждой подгруппы студентов, а также индивидуальные особенности каждого студента за счёт уменьшения числа студентов в подгруппе. При этом преподаватель может демонстрировать для студентов содержание основного материала на интерактивной доске.

На станции онлайн работы каждый студент имеет возможность развить навыки самостоятельной работы. При этом у студента должен быть список обязательных заданий, но для их выполнения каждый выбирает свой путь. На станцию онлайн работы можно перенести мини-тесты для контроля знаний, контрольные и самостоятельные работы, просмотр видео-материалов для повторения изученного материала и изучения нового, подготовка к олимпиадам, конкурсам, к научным студенческим конференциям.

На станции проектной работы студенты могут заниматься небольшими исследованиями, выполнять групповые практико-ориентированные задания, проходить квесты. На этой станции студенты работают коллективно (на общий результат) - выполняют проекты или исследования. Также можно использовать для работы на этой станции настольные игры по изучаемой теме, можно проводить мини-соревнования. Станция проектной работы даёт студентам возможность применить свои знания и умения в практической деятельности, а также развивает коммуникационные навыки работы в команде. При этом студенты получают обратную связь от однокурсников. Все эти навыки пригодятся студентам в дальнейшем в профессиональной деятельности. В течение занятия происходит смена рабочих зон.

Для того чтобы студенческая учебная группа начала успешно работать в модели смешанного обучения «ротация станций» необходимы определённые усилия со стороны преподавателя и время; необходимо сформировать навыки коллективной работы в группе и взаимопомощь, а также навыки самостоятельной работы в онлайн среде. Преподаватель должен уметь применять дифференцированный подход к обучающимся, уметь успешно организовывать работу в малых группах.

Методический приём смены «зон» или «станций» использовался и ранее в традиционном обучении в колледжах, но в данной модели обучения он модифицируется на основе следующих положений:

- схема урока включает три этапа (организационный этап, основной деятельности в рабочих зонах, рефлексия деятельности);
- оборудование рабочих мест должно быть не меньше, чем число студентов в группе;
- необходима организация предварительной подготовки студентов к работе на каждой станции;
- работа в одной из зон должна быть основана на использовании электронных средств обучения и не превышать 10-12 минут.

Модель смешанного обучения «Ротация станций» или «Смена рабочих зон» в колледже имеет следующие преимущества:

- повышение мотивации студента к учебной деятельности на основе его интереса к самостоятельной практической деятельности, организованной в разных рабочих зонах или станциях;
 - снижение утомляемости студентов за счёт смены деятельности в разных рабочих группах в течение урока;
 - возможность индивидуализации обучения за счёт работы студентов в малых группах при необходимой поддержке преподавателя и в индивидуальном темпе. При этом преподаватель может проявить отдельное внимание как «сильному» ученику, так и тому, кто имеет сложности с обучением;
 - развитие коммуникативных навыков на основе совместной работы в группе с последующим обсуждением результатов работы в рамках всей студенческой учебной группы;
- Таким образом, студенты имеют возможность работать в разных зонах и с разным оборудованием, а значит выполнять больше практических задач.

Технология смешанного обучения на уроках русского языка



*Чистова Екатерина Сергеевна –
преподаватель ГАПОУ МО «Егорьевский техникум»*

В связи с активным процессом компьютеризации образования, современная методика преподавания, характеризующаяся постепенным переходом от традиционной формы обучения к электронной, пополняется новыми методами и технологиями обучения, которые активно внедряются в педагогический процесс и демонстрируют высокий уровень эффективности. Одной из новых электронных форм организации образовательного процесса является технология (модель) смешанного обучения, которая сочетает в себе элементы традиционного и дистанционного обучения

Рассмотрим основные составляющие смешанной модели обучения:

1. Лекционные занятия: материалы лекций оформлены в виде презентаций или онлайн курса.

2. Семинарские занятия: занятия могут быть объединены с лекционными. Обсуждение наиболее важных тем дисциплины, а также отработка практических навыков.
3. Учебные материалы дисциплин (учебники и методические пособия): материалы представлены в печатном и в электронном виде, используются различные мультимедийные приложения.
4. Онлайн – общение с преподавателями и студентами.
5. Индивидуальные и групповые онлайн – проекты (collaboration): развитие навыков работы в Интернете, анализа информации из различных источников, работы вместе с группой, распределения обязанностей и ответственности за выполнение работы.
6. Виртуальная классная комната: общение обучающихся с преподавателем с помощью различных средств Интернет – коммуникаций.
7. Аудио и видеолекции, анимации и симуляции. При смешанном обучении занятий в классе становится меньше – часть занятий переносится в режим онлайн. Для онлайн-занятий необходимо самостоятельное освоение определённого материала или выполнение заданий

Русский язык является одним из наиболее неинтересных и скучных предметов для обучающихся в образовательных организациях среднего профессионального образования. Во многом это связано с сухой подачей материала при традиционной форме урока. Учителя русского языка не торопятся реализовывать на своих уроках смешанную модель обучения, так как считают, что уроки по данному предмету наиболее эффективно проводить в классической форме, а электронные формы обучения могут поспособствовать упадку уровня успеваемости обучающихся, из-за смены внимания от материалов предмета, к работе за компьютером и онлайн-среде. Еще одним фактором не внедрения смешанной модели на уроках русского языка, является его новизна и долгая разработка урока, в связи с чем, у учителей возникают проблемы, связанные с незнанием и отсутствием опыта работы с новыми технологиями обучения. Возникает множество вопросов, главным из которых является: как правильно разработать и эффективно организовать уроки русского языка по данной модели?

Например, при повторении материала по теме «Имя существительное» можно использовать следующие зоны:

- 1) Зона работы онлайн. Это индивидуальная работа по ранее созданной инструкции учителя. Это может быть компьютерное тестирование. Тестирование позволяет выявить уровень и качество знаний обучающихся по теме. Огромный плюс в том, что на проверку тестирования уходит лишь несколько секунд, а также обучающиеся сразу же после проверки могут посмотреть на свои ошибки, изучить еще раз теоретический материал, выполнить работу над ошибками.
- 2) Зона работы в группах (групповая работа по инструкции учителя).



Групповая работа может применяться для решения практически всех основных дидактических проблем. К примеру, одной группе необходимо составить схему, отражающую постоянные и непостоянные признаки имени существитель-

ного, другой графически отразить словообразование существительных, третьей – составить таблицу «Особенности склонения имен существительных». Использование дифференцированных групповых заданий позволяет приучить является важным условием формирования правильных понятий. Основная цель групповой работы – включение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала. Для контроля выполнения заданий в группе назначается «старший» или приглашаются тьютеры (старшеклассники, которые смогут оказать помощь при затруднении). В конце урока всем классом проверяется работа каждой из групп, подводится итог.

3) Зона работы с учителем. Учитель в данной зоне может проверить выполнение домашнего задания, задать дополнительные вопросы по теме, выявить уровень усвоения материала, провести объяснительный диктант, распределительную работу и т.п.

4) Зона индивидуальной работы. В данной зоне каждый ученик получает карточку, где необходимо произвести морфологический разбор имени существительного. Проверка осуществляется каждым учеником по эталону. В сопроводительном листе обучающиеся в течение всего урока ставят заработанные баллы, что позволяет легко выставить отметку за урок.

Смена рабочих групп может производиться по звонку учителя. Если какая-то группа справилась с заданием быстрее, то можно посетить зону отдыха (разгадывание кроссворда, шарад, загадок и т.п.)



Использование смешанного обучения в современной школе является актуальной проблемой нынешнего школьного образования. Необходимо расширять кругозор обучающихся, повышать уровень их культурного образования, развивать языковые и коммуникативные навыки и умения.

Современный урок ценен не столько получаемой на нём информацией, сколько обучением в ходе его приемам работы с информацией: добывания, систематизации, обмена, эстетического оформления результатов. Таким образом, применение технологий смешанного обучения на уроках русского языка позволяет ученикам с интересом и быстро усваивать большой объем научно-познавательной информации, урок становится более интересным и увлекательным, качество обученности обучающихся повышается, но самое главное материал надолго остается в памяти.

- **При обучении русскому языку могут использоваться следующие формы ДО:** Чат-урок – урок, который проходит с использованием чат-технологий (например, skype, zoom).

Это видео-конференция. Все обучающиеся, имеющие доступ к чату, могут одновременно учиться, общаться с учителем.

- Веб-урок – дистанционный урок, семинар, конференция, практикум. Для такого урока используется специальный веб-форум – форма работы учеников на определенную тему или по какой-то проблеме путем оставления записей на сайте (например, учителя), на котором установлена соответствующая программа. Задания могут выполняться на протяжении более длительного срока. В процессе работы происходит живое конструктивное общение как между учителем и учеником, так и между учениками.

Урок с использованием видеоконференцсвязи – урок проходит в режиме реального времени. Индивидуальная консультация.

- Система личных сообщений - по формату приближена к электронной почте, предназначена исключительно для пользователей системы. Входящие и исходящие сообщения каждого пользователя отображаются на его рабочей странице. Переписка носит конфиденциальный характер: кроме отправителя и адресата, она никому не доступна. Рабочие листы, инструктивные карты (например, google формы), которые позволяют обучающимся давать как развернутые ответы на предложенные вопросы, так и выбрать правильный ответ из нескольких предложенных. Интерактивные тренажеры помогают обучающимся быстрее и глубже освоить учебный материал.

Интерактивные тесты помогают учителю своевременно контролировать уровень усвоения материала. Обучающиеся могут сразу ознакомиться с результатами.

- Изложения, сочинения, диктанты в процессе дистанционного обучения Изложение может быть с творческим заданием, сжатым. Можно предложить работу с текстом, главное, чтобы учитель поставил перед учеником конкретную задачу, какой именно текст должен получиться в итоге.
- С сочинением сложностей не возникает. Ученик, получив информативную карту, справится с этим заданием. Старшеклассникам можно предложить сдавать работу в виде документа. Диктант можно дать во время онлайн-урока, после которого обучающиеся отправляют фотографию или скан на почту учителя в течение оговоренного заранее времени (предположим, 5-10 минут). Оптимальным в преподавании русского языка при дистанционной форме обучения является чередование онлайн-уроков и электронных кейсов.
- Дистанционное обучение развивает умение работать с новыми технологиям; позволяет учителю задавать больше нестандартных развивающих заданий; развивает регулятивные компетенции: умение принимать решения, делать осознанный выбор и нести за него ответственность, умение самостоятельно планировать деятельность. происходит формирование навыка самообразования.

Наряду с вышеперечисленным:

Недостаток общения, снижение двигательной активности учащихся, повышение нагрузки на глаза и опорно-двигательный аппарат.

Если говорить о преподавании русского языка, то уменьшение общения сказывается на речи учащихся; происходит и снижение количества письменных заданий, что ведет к утрате навыков письменной речи;

Зачастую школьники занимаются плагиатом, не работают сами, пользуются материалами из Интернета.

Плохое техническое оснащение, отсутствие компьютера, планшета, смартфона, Интернета, приводит к невозможности участвовать в образовательном процессе.

В заключении своего выступления хотелось бы отметить, что смешанное обучение активно входит в нашу жизнь, хотим мы этого или нет, поэтому надо воспринимать эту форму обучения как возможность саморазвития ученика, родителей, учителей.

Модель «перевернутый класс» на уроках литературы

Мы на многое не отваживаемся не потому, что оно трудно; оно трудно именно потому, что мы на него не отваживаемся.
(Сенека)



Ариносова Татьяна Александровна –
преподаватель ГАПОУ МО «Егорьевский техникум»

Добрый день, уважаемые коллеги !

Как видим, структура востребованного смешанного обучения может варьироваться. Оно, как уже устойчивое древо знаний, породило свои «побеги» в виде новых технологий, которые позволяют экспериментировать, активно внедрять компьютерные и веб-технологии, что обеспечивает интерактивность, оперативную работу по поиску, хранению и переработке информации.

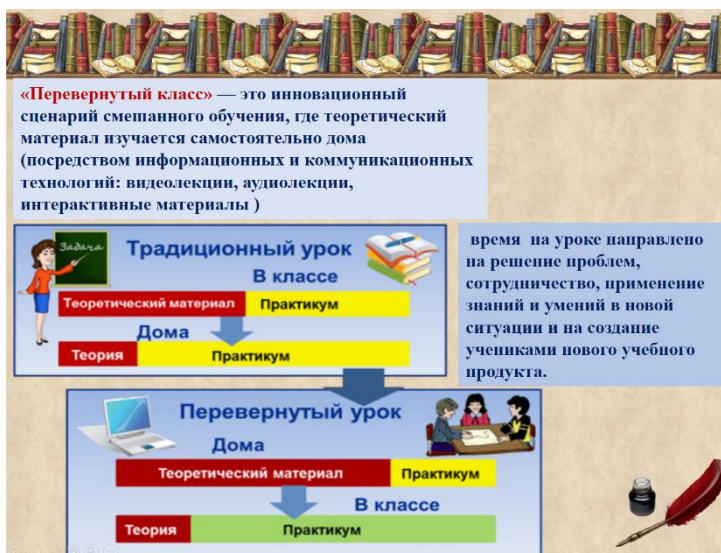
Существует более 40 моделей смешанного обучения, но наибольшую популярность по всему миру приобретают базовые эффективные модели смешанного обучения: перевернутый класс, ротация станций, ротация лабораторий и гибкая модель.

Термин **«перевернутый класс»** («обучение наоборот») по сути является вариантом смешанного обучения в так называемом реверсном формате.

То, что в традиционном обучении принято делать в аудитории (знакомить с новым произведением, читать лекцию о творчестве писателя), в «перевернутом обучении» выполняется студентом самостоятельно дома, а то, что принято считать домашней работой (написание эссе, анализ прочитанного произведения), переносится в учебный класс, чтобы при поддержке преподавателя и во взаимодействии с одноклассниками выполнить эту сложную работу более качественно.

В традиционном подходе обучения учитель много времени тратит на предъявление нового учебного материала, при этом в своей деятельности ориентируясь на учеников среднего уровня. Те же обучающиеся, которые работают в более быстром темпе, начинают скучать, а те, что испытывают трудности, фактически выпадают из учебного процесса.

В модели «перевернутый класс» все наоборот – знакомство с новым материалом происходит вне аудитории, то есть студенты либо самостоятельно читают лекции и тексты произведений дома, предварительно готовятся к изучению нового материала, актуализируют знания по учебнику, либо просматривают заранее подготовленный для них видеоконтент в асинхронном (отложенном во времени) режиме в удобное для них время (это могут быть



записанные учителем или готовые материалы из Интернета). Таким образом, у обучающихся существует возможность обратиться к материалу повторно, особое внимание уделить трудным или интересным вопросам, проверить, не торопясь, свои знания на тестовых заданиях, при желании дистанционно отправить свои вопросы учителю, что бы они хотели узнать на уроке, и учителю порой нужно найти новую информацию, чтобы организовать деятельность на уроке и запрос или вопрос учеников был удовлетворен.

То есть, аудиторное занятие используется для решения более сложных задач, для закрепления и усвоения материала посредством таких стратегий, как анализ текста, дискуссия, дебаты, семинары, конференции, написание эссе.

Работа чаще проходит в виде практико-ориентированной проектной деятельности, *не только индивидуальной, но преимущественно коллективной.*

Присутствие преподавателя крайне важно для студентов, чтобы получить ответ на неоднозначный вопрос по тексту или помощь при выполнении анализа сложного произведения, но присутствие преподавателя вовсе не обязательно для знакомства студентов с текстом лекции или просмотре видеоролика дома.

Цель «перевернутого обучения» – это, по сути, перевод студентов с пассивного на активное обучение. При этом преподаватель должен стремиться вовлечь студентов в такие виды учебной деятельности, которые бы формировали у них способность к самообразованию, повышали уровень учебной автономии, способствовали развитию когнитивных, креативных и исследовательских умений, расширяли границы их культуры, кругозора и сознания. Такие виды учебной деятельности должны приводить к навыкам более глубокого и осознанного мышления и обязательно включать анализ, синтез и рефлексия

«Перевернутый класс» учит учиться, быть самостоятельными. В центре обучения уже не учитель, а ученик. Перевернутый класс срабатывает на обучающихся с хорошо выработанной учебной мотивацией, с высокой учебной степенью саморегуляции. К сожалению, не все ученики у нас такие, поэтому есть проблемы с невыполнением домашних заданий. Если это от неумения работать самостоятельно, то задача учителя – научить учиться, чтобы повысить самооценку ученика. На это уходит порой не один месяц. Если обучающийся приходит на урок с вопросом, то мы уже не можем говорить о низкой мотивации ученика. На уроке он будет действовать в парах, группах, работать творчески над текстом и таким образом совместное обучение будет увеличивать когнитивные способности и развивать эмоциональный интеллект, который порой значит больше, чем IQ

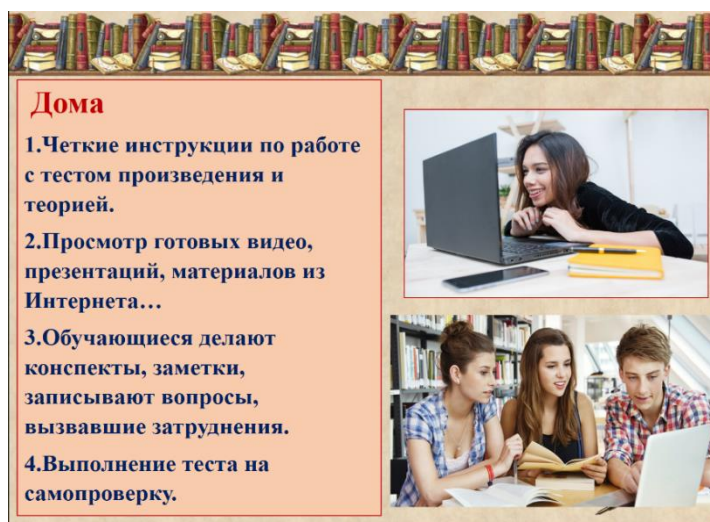
Итак, на уроке литературы ученики совместно создают что-то новое - творческую работу, анализ произведения, презентацию и учитель видит обратную связь об уровне понимания темы.

Но, уважаемые коллеги, вы знаете, что на многих уроках давно применяются методы, когда ученик идёт «на опережение». Подготовка к деловой игре или семинару всегда ведь связана с самостоятельным изучением нового для обсуждения в классе.

Уроки же литературы по своей сути изначально уже были «перевернуты»: мы обсуждаем на уроке то, с чем ознакомились вне аудитории, реализуя интерактивные формы работы. Учителя литературы по этому пути идут давно.

Так как в модели «перевернутого класса» в аудитории требуются знания более высокого когнитивного уровня, чем при домашней работе, для обеспечения продуктивного очного взаимодействия учителю нужно хорошо продумывать вопросы и диалоговые форматы заданий. Успех перевернутой методики требует постоянной мотивации до, во время и после обучения.

Приведу несколько примеров из опыта использования модели "Перевернутый класс" (flipped-classroom) на уроках литературы



Дома

1. Четкие инструкции по работе с текстом произведения и теорией.
2. Просмотр готовых видео, презентаций, материалов из Интернета...
3. Обучающиеся делают конспекты, заметки, записывают вопросы, вызвавшие затруднения.
4. Выполнение теста на самопроверку.


1 пример :Урок «Творчество А.Ахматовой»

Обучающимся предлагается домашнее задание в форме видеолекции с подробной инструкцией работы.

Кроме того, студенты самостоятельно изучают биографию А.Ахматовой по учебнику, читают тексты стихотворений. К домашней работе прилагается *Рабочий лист* с заданиями, который пригодится также для дальнейшей работы в классе. Это задания для самоконтроля, чтобы ученики могли проверить, насколько успешно они справились с изучением материала.

(Пример :Рабочий лист анализа стихотворения А.А.Ахматовой "Не с теми я, кто бросил землю...")

задание в форме видеолекции с подробной



Рабочий лист к уроку литературы "Анализ лирики А.А.Ахматовой" обучающегося

- 1.Изучите статью учебника литературы (стр. _____)
- 2.Назовите литературное течение в поэзии, к которому принадлежало творчество Ахматовой _____
- 3.Прочтите внимательно стихотворение А.Ахматовой «Не с теми я, кто бросил землю...»
- 4.К какому жанру лирики относится это стихотворение? _____
- 5.Как называется изобразительное средство? в *глухом чаду пожара*
Но вечно жалок мне изгнанник
Как заключённый, как больной. _____
- 6.Как называется художественный прием, основанный на сочетании несочетаемого? *Мы ни единого удара*
Не отклонили от себя. _____
- 7.Определите стихотворный размер
... вет людей ... *ладнее и проще нас.* _____
- 8.Почему в стихотворении лирический герой сначала называет себя «я», а потом «мы»? _____
- 9.Каково ведущее настроение стихотворения? _____
10. Как относится лирический герой стихотворения к эмигрантам, покинувшим Родину? Выпишите строки, подтверждающие вашу мысль. _____

2 пример: Урок-размышление«Целители усталых наших душ»(поэзия 20 в)

Обучающиеся разделены на 3 группы и готовят дома с помощью Интернета статьи и презентации в качестве журналистов по творчеству выбранных поэтов 20 века по рубрикам:

- 1.История и факты
- 2.Это надо знать
- 3.Это интересно

При необходимости учитель проводит консультации в назначенное время в кабинете, через работу в Сети, через электронную почту или Skype. поясняет задание, оказывает помощь.

После обсуждения творчества писателей в классе все начинают работу над эссе «Священное ремесло...» (тема миссии поэзии в лирике 20 века)

3 пример :Урок-конференция. О чём рассказал А.С. Пушкин в повести «Станционный смотритель»?

Обучающиеся перед уроком очно или через рассылку в группу в социальной сети «Вконтакте» получают следующие задания:

- 1.Прочитать повесть А.С.Пушкина «Станционный смотритель».
- 2.Посмотреть видеоролик и выполнить задания к нему.
- 3.Подготовиться к работе в группах на уроке.

Ученики могут получить консультацию учителя в кабинете или в Сети, включиться в групповое обсуждение видеурока в мессенджерах или на электронных образовательных платформах.

Класс разделяется на две группы.

Каждая группа получает **лист вопросов** для организации работы.(Пример)

Интернет с ее безграничными возможностями и доступностью аутентичных (подлинных) материалов дает студентам чувство свободы и удовлетворения от автономной работы, а результатом служит хорошие знания и навыки при смешанном обучении модели «Перевернутый класс».

Но, несмотря на очевидные плюсы данной технологии, у нее есть также и риски, о которых я частично уже говорила, и их нужно обязательно учитывать.



Урок-конференция. «О чём рассказал А.С.Пушкин в повести «Станционный смотритель»?

1.Анализ образа Самсона Вырина. Группа № 1

Эпиграфом к повести стоят слова князя Вяземского:
"Коллежский регистратор, почтовой станции диктатор".

1. Кто такой станционный смотритель? Анализ эпиграфа к повести и вступления? Как к нему относится рассказчик?

Вывод: «станционный смотритель- сущий мученик четырнадцатого класса», его должность- настоящая каторга- «вспикнем во всё это хорошенько, и вместо негодования сердце наше исполнится искренним состраданием».

2. Каким увидел рассказчик Самсона Вырина при первой встрече?
- 3.Что изменилось в Самсоне Вырине при второй встрече с рассказчиком? Анализ портрета и поведения героя.
- 4.Как повлияли на Самсона Вырина похищение Дуни гусяром Микским и его путешествие в Петербург?
5. Каким увидел Самсона Вырина при третьей встрече рассказчик?
6. Для чего в повести «Станционный смотритель» создан образ Самсона Вырина?
- 7.Кто такой «маленький человек»? Можно ли отнести это определение к Самсону Вырину? «Маленький человек» -это:



В аудитории

- 1.Актуализация знаний, ответы на возникшие вопросы, вводный тест.
- 2.Творческая работа (в группах, парах): листы, квесты, кластеры, проблемные ситуации, диспуты ...
- 3.Рефлексия(тест).
- 4.Домашнее задание.

Важно помнить, что технология «перевернутое обучение» - это не онлайн обучение, не подмена учителя на виртуальные уроки. Это методика, которая нацелена на эффективное взаимодействия педагога и обучающегося, на создание атмосферы, где ученик берет ответственность за свое обучение.

Список использованной литературы

1. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли. ФГОС/ Асмолов А. Г. Володарская И. А., Бурменская Г. В. – М: Просвещение, 2017.
2. Ищенко А. «Перевернутый класс» - инновационная модель обучения// Учительская газета – 2014.
3. Логинова А. В. Особенности использования и принципы функционирования педагогической модели «перевернутый класс»// Молодой учёный – 2015. - №9 (89).
4. Абрамова Я.К. Смешанное обучение как инновационная образовательная технология. // Перспективы развития информационных технологий, 2014. №17.
5. Богоряд Н.В., Лысунец Т.Б. Изменение роли преподавателя в концепции смешанного обучения // В мире научных открытий, 2014. №3(51).

Модели смешанного обучения, применяемые по дисциплине «Математика»



Худякова Александра Евгеньевна – преподаватель ГАПОУ МО «Егорьевский техникум»

Смешанное обучение рассматривается сегодня в качестве ведущей педагогической технологии, сочетающей сетевое (дистанционное, онлайн) обучение с очным обучением в разных пропорциях. На сегодня успешно функционирует более 20 моделей смешанного обучения, в той или иной степени отличающихся друг от друга.

Смешанное обучение – сочетание аудиторного и онлайн обучения, основывающееся на выборе соответствующей среды обучения в зависимости от желаемых результатов. Отличительной чертой смешанного обучения является сочетание индивидуального обучения с любыми другими методами и техниками преподавания.

Смешанное обучение

Смешанное обучение – сочетание традиционных форм аудиторного и онлайн обучения, основывающееся на выборе соответствующей среды обучения в зависимости от желаемых результатов. Отличительной чертой смешанного обучения является сочетание индивидуального обучения с любыми другими методами и техниками преподавания.

Выделяют три основных компонента, которые включают в себя:

- очное обучение, представляющее собой традиционный формат занятий в аудитории;
- самостоятельное обучение, включающее самостоятельную работу студентов: поиск материалов в учебниках, пособиях, сети и т.д.
- онлайн обучение, например, с помощью средств дистанционного обучения, вебинаров, онлайн конференций и др.

Выделяются три компонента модели, которые включают в себя: очное обучение, представляющее собой традиционный формат занятий в классе; самостоятельное обучение, включающее самостоятельную работу обучающихся: поиск материалов в учебниках, пособиях, сети и т.д. онлайн обучение, например, с помощью сред дистанционного обучения, вебинаров, онлайн конференций и др.

Вспомним о том, что классно-урочная система в привычном для нас виде существует с XVII века, но и дистанционное обучение не ново. Появлению технологии дистанционного обучения способствовало развитие различных средств передачи информации на расстоянии. Основоположником данной педагогической технологии принято считать англичанина Исаака Питмана, который в 1840 году начал обучать студентов стенографии с помощью почтовых отправок. Поэтому смешанное обучение — это не новая упаковка для старой методической системы, это принципиально новый подход с точки зрения изменения позиции в нём субъектов образовательного процесса и роли информационно-коммуникационных технологий. По рекомендациям Федерального института развития образования доля дистанционных образовательных технологий и самообразования должна составлять не менее 40 % общего количества часов программы.

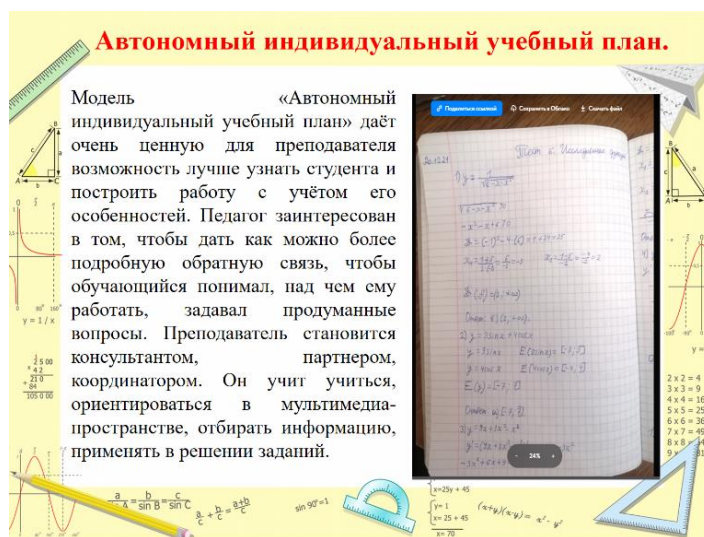
В своей работе я использовала следующие модели смешанного обучения.

Автономный индивидуальный учебный план. Модель обеспечивает реализацию индивидуального подхода для студентов с особыми образовательными потребностями (обучающиеся-инвалиды, лица с ОВЗ и часто болеющие, студенты, совмещающие работу и учебу и др.).

Самостоятельное обучение + чат-технологии. Ученики получают консультации от преподавателя в синхронном чате, а программу проходят по материалам, которые прислали по электронной почте. Технологии: ВКонтакте, Telegram, Whatsapp + e-mail. Продуктивно использовать чаты можно только для разбора вопросов. Продуктивно использовать чаты можно для разбора вопросов. Важная информация не может потеряться в потоке сообщений, но степень вовлеченности студента в процесс отследить сложно.

Модель «Автономный индивидуальный учебный план» даёт очень ценную для преподавателя возможность лучше узнать студента и построить работу с учётом его особенностей. Педагог заинтересован в том, чтобы дать как можно более подробную обратную связь, чтобы обучающийся понимал, над чем ему работать, задавал продуманные вопросы. Преподаватель становится консультантом, партнером, координатором. Он учит учиться, ориентироваться в мультимедиа-пространстве, отбирать информацию.

Смешанный учебный предмет. В данном случае часть разделов и/или тем определенного курса выводятся в онлайн для всей учебной группы полностью (в период пандемии коронавирусной инфекции).



Коллективное обучение в формате вебинаров и онлайн уроков. Преподаватель проводит занятие, начитывает материал с помощью средств видеосвязи, дополняет информацию ссылками на текстовые материалы для самостоятельного обучения. Технологии: LZoom, Discord и другие платформы для вебинаров + мессенджеры, e-mail. Особенности: телеконференции, как правило, проводятся на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Студенты получают ссылку, по которой доступен кабинет с конференцией. Самостоятельно подключаются и участвуют в мероприятии. Обучение проводится синхронно. Если формат это допускает, участники могут включить микрофоны и участвовать в обсуждении.

Смешанный учебный предмет

Коллективное обучение в формате вебинаров и онлайн уроков. Преподаватель проводит занятие, начитывает материал с помощью средств видеосвязи, дополняет информацию ссылками на текстовые материалы для самостоятельного обучения.

Технологии: Zoom, Discord и другие платформы для вебинаров + мессенджеры, e-mail. Особенности: телеконференции, как правило, проводятся на основе списков рассылки с использованием электронной почты.

Студенты получают ссылку, по которой доступен кабинет с конференцией. Самостоятельно подключаются и участвуют в мероприятии. Обучение проводится синхронно. Если формат это допускает, участники могут включить микрофоны и участвовать в обсуждении.

Общение преподавателя с обучающимися и студентов между собой осуществляется, как и общение людей в реальной жизни, двумя путями: личное общение во время аудиторных занятий и общение в интернете. Чаты, форумы, платформы, электронная почта — привычная и комфортная среда. Симон Львович Соловейчик в книге «Час ученичества» отмечает, что «человек заражается желанием учиться не прямо от учителя, а через класс», и очень важно, как общаются студенты между собой.

Объяснительный класс. Преподаватель осуществляет «запуск» раздела или темы: объясняет новый материал, отвечает на вопросы, дает необходимые пояснения к выполнению заданий (демонстрирует решение типовой учебной задачи в рамках темы), а затем обучающиеся самостоятельно в дистанционном режиме проходят этапы закрепления и контроля знаний с использованием цифровых ресурсов, ЭУМК. Расхожее представление о пропорциях, в которых представлены на уроке математики разные виды учебной деятельности таково, что большУю, если не большУю, часть урочного времени занимает “отработка навыков”. Организационные формы урока тоже заточены под это. Небольшая доля фронтальной работы с объяснением “для всех”, индивидуальное “закрепление” на рабочих местах, неважно, где в тетради или на ноутбуке.

Объяснительный класс

Преподаватель осуществляет «запуск» раздела или темы: объясняет новый материал, отвечает на вопросы, дает необходимые пояснения к выполнению заданий (демонстрирует решение типовой учебной задачи в рамках темы), а затем обучающиеся самостоятельно в дистанционном режиме проходят этапы закрепления и контроля знаний с использованием цифровых ресурсов, ЭУМК.

Расхожее представление о пропорциях, в которых представлены на уроке математики разные виды учебной деятельности таково, что большУю, если не большУю, часть урочного времени занимает “отработка навыков”. Организационные формы урока тоже заточены под это. Небольшая доля фронтальной работы с объяснением “для всех”, индивидуальное “закрепление” на рабочих местах, неважно, где в тетради или на ноутбуке.

Чуть поясню примерами о каких навыках речь: умение раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, решать уравнения и тренировать действия с корнями, степенями и логарифмами, а также знание базовых формул.

Но не все эти действия, даже самые простые, даются студентам. В связи с этим хорошими помощниками в деле тренировки обучающихся могут стать компьютерные тренажеры: от ярких игр до серьезных на вид тестовых систем, проверяющих со всей прямолинейностью автомата внимание, память, знание правил и исключений. Но недостаточно только электронного обучения для успешного освоения учебного материала студентами, именно микс традиционных методик и применение онлайн технологий дает желаемый результат.

Перевернутый класс (демонстрационно-ориентированный). Данный формат предполагает самостоятельное изучение нового материала студентами с использованием цифровых образовательных ресурсов и проведение очных занятий в формате закрепления, применения знаний и умений.

Суть модели «Перевернутый класс» в том, что меняется местами содержание домашней работы и работы на уроке. Домашняя работа заключается в знакомстве с теоретическим материалом темы и дальнейшей его отработке с помощью электронных тестов. Студент это может сделать в любое удобное для него время, в удобном месте, просмотрев любое количество раз учебные материалы. Подготовка к такому занятию требует от педагога реализации всех творческих возможностей, умения работать на интернет-платформах.

Приведу пример инструкции домашнего задания:

1. Просмотри объяснение новой темы по ссылке или прочитай теоретический материал по заданной теме в электронном ресурсе.
2. Запиши в тетрадь основные определения, теоремы и формулы
3. Выпиши в тетрадь решение примеров или задач, разобранных в видеоролике или на электронном ресурсе.
4. Выполни тренировочное задание
5. Придумай свои задания, которые предложишь своему однокласснику.
6. Приготовься отвечать на вопросы по прочитанному, используя краткий конспект
7. Запиши вопросы, которые у тебя возникли после знакомства с данной темой.

Вариант закрепления на уроке изученного дома материала:

1. Сформулировать вопросы на заданную тему, которые должны дать краткое, но полное и доступное представление о материале, задания прикладной направленности, формулы, содержащиеся в теме, способы задания её основных понятий.
2. Составить тест из 10 вопросов, которые носят теоретический характер, отражающий все основные понятия и формулы заданной темы, к каждому из которых предлагается 4 варианта ответов, один из них верный. Представить ответы к тесту.
3. Составить и описать алгоритм решения задач, уравнений, неравенств определенного вида.

Привести примеры использования алгоритма.

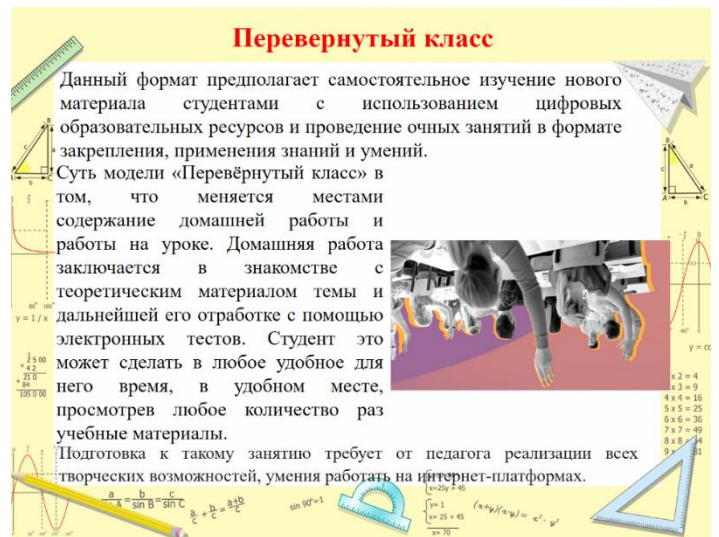
«Перевернутый класс» имеет плюсы и минусы. В одном случае метод может быть реализован, в другом — частично и без ожидаемых результатов, а где-то абсолютно не применим. Тем не менее как образовательный прием метод заслуживает внимания с перспективой возможного внедрения в преподавательской практике.

Преимущества модели «Перевернутый класс»:

1. Студент самостоятельно выбирает время и место для просмотра заданного материала, изучает его в своем темпе.
2. Если для занятия преподаватель предложил заранее посмотреть видеоролик или прослушать аудиозапись со своей лекцией, студент сможет возвращаться к материалу столько раз, сколько ему требуется.
3. Всё урочное время отводится для практики: семинары, практические работы.
4. Студенты учатся объяснять новый материал, работать над заданиями самостоятельно и в составе мини-группы, больше вовлекаются в процесс.

Недостатки модели «Перевернутый класс»:

1. Студенты, не справляются с домашним заданием или систематически его не делают, не умеют работать с учебной литературой, не могут выделить главное в прочитанном.
2. Не все студенты к этому готовы к самостоятельности, мотивации, сознательности. Слабо мотивированные проигнорируют самоподготовку.



3. Отсутствует мгновенная обратная связь от преподавателя. Только на практическом занятии студент проверит, правильно ли он понял материал.
4. Для подготовки наглядных качественно выполненных материалов для самоподготовки студентов преподавателю нужно больше времени и нужны навыки для их оформления. Не все технически подкованы в создании интерактива. К тому же сложно изменить привычный стиль работы и перейти на новый метод, если эти дополнительные усилия никак не поддерживаются руководством.
5. Для практического применения метода необходимо техническое оснащение аудитории, постоянный доступ в интернет, бесперебойная работа оборудования.

В заключении:

1. Смешанное обучение математическим дисциплинам может совмещать преимущества традиционного и интерактивного обучения, что создаст ситуации успеха:

- повышение уровня учебных достижений;
- развитие познавательной мотивации;
- осознанного отношения к учебной деятельности;
- мотивирование самообразования студентов;
- восполнение пробелов знаний, возникших в результате пропуска занятий.

В заключении

1. Смешанное обучение математическим дисциплинам может совмещать преимущества традиционного и онлайн обучения, что создаст ситуации успеха:

- повышение уровня учебных достижений;
- развитие познавательной мотивации;



Мотивация к учёбе



ведёт к успеху

- осознанного отношения к учебной деятельности;
- мотивирование самообразования студентов;
- восполнение пробелов знаний, возникших в результате пропуска занятий

2. Сравнительный анализ результатов обучения математическим дисциплинам посредством суммарных оценок в традиционной и в смешанной модели показал не вполне удовлетворительный результат, который связан с неосознанной реализацией студентами возможности «запланировать» результирующую оценку за курс при наименьших усилиях.

3. Переход на смешанную модель обучения математическим дисциплинам требует концептуального подхода в подготовке Web-составляющей курса, проверенных экспериментально.

Список использованной литературы

1. Настольные издательские системы 1. Андреев А.А. Дидактические основы дистанционного обучения. – М., МЭСИ, 1999. – 120 с.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1989. – 190 с.
3. Концепция развития математического образования в РФ от 24.12.2013 г. № 2506-р
4. Логинова А. В. Смешанное обучение: причины нежелания преподавателей использовать современные технологии в образовательном процессе // Молодой ученый. — 2015. — №11. — С. 1399-1402.
5. Новые педагогические технологии и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / под ред. Полат Е.С. - М.: Академия, 2009.
6. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года
7. «Шаг школы в смешанное обучение» / Андреева Н. В., Рождественская Л. В., Ярмахов Б. Б. — Москва: Буки Веди, 2016. — 280 с.

Электронные ресурсы

1. Журнал «Молодой учёный» №11 (91), июнь 2018. - <https://moluch.ru/archive/91/19392/>
2. Никуличева Н.В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практ. пособие / Н.В. Никуличева. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 72 с. - http://никуличева.рф/wordpress/wpcontent/uploads/2017/01/Никуличева_Внедрение-ДО-в-ОО.pdf
3. Первая компьютерная помощь. - http://1th.ru/content/kontrol_znanij_v_sisteme_distantionnogo_obucheniya

Опыт внедрения моделей смешанного обучения по МДК 06.01 Поиск выбора эффективных видов деятельности на рынке труда



*Абелова Валентина Николаевна – преподаватель
ГАПОУ МО «Егорьевский техникум»*

Добрый день Уважаемые участники Региональной педагогической конференции: «Смешанное обучение – тренд современного профессионального образования»

В настоящее время существует множество методов обучения. И те, что проверены временем: лекция, самостоятельная работа, лабораторные и практические работы и с применением информационных технологий, таких как: показ видеоматериалов, тестирование, проектная деятельность.

Сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения представляет собой смешанное обучение.

С понятием «смешанное обучение» мы познакомились еще три года назад, когда разрабатывали ЭУМК (электронный учебно-методический комплекс) по модулю «Планирование и организация работы структурного подразделения» на платформе «Цифровой колледж Подмосковья».

Данный модуль включает в себя лекционный материал и тестирование.

В настоящее время этими разработками пользуются и преподаватели, и студенты.

В начале текущего учебного года я прошла обучение по программе повышения к

Этот курс был разработан в рамках Федерального проекта «Содействие занятости». Проект осуществляется в рамках национальной программы «Демография» с 2021 по 2024 гг. (включительно) и реализуется при поддержке Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации.

В данном курсе были рассмотрены вопросы формирования компетенций по применению технологий смешанного обучения в системе СПО, а также построения индивидуальной образовательной траектории на основе применения цифровых инструментов и сервисов; представлены некоторые аспекты проведения демонстрационного экзамена как итоговой формы аттестации в СПО.

В конце обучения мною была успешно сдана итоговая аттестационная работа в виде презентации и проведена ее защита в онлайн-режиме в асинхронном варианте.

Асинхронный вариант был выбран мною, т.к. он предполагает запись самостоятельно (например, в Zoom), после чего файл с видеозаписью прикрепляется в качестве решения по данной образовательной активности и сохраняется для проведения проверки со стороны преподавателя.

о
в
ы
е

После прохождения вышеназванных курсов мне захотелось внедрить в практику своей работы такой метод: студенты выполняют презентацию по отчёту практики с применением записи слайд шоу. Предлагаю вашему вниманию несколько фрагментов работ, представленных студентами.

Таким образом внедрение на практике смешанного обучения расширяет возможности обучающихся, а также вносит разнообразие в учебный процесс, делая его более интересным и познавательным.

Смешанное обучение – универсальное средство реализации ФГОС



*Степанова Светлана Юрьевна – преподаватель
ГАПОУ МО «Егорьевский техникум»,
Кирилина Ирина Анатольевна - преподаватель
ГАПОУ МО «Егорьевский техникум»*

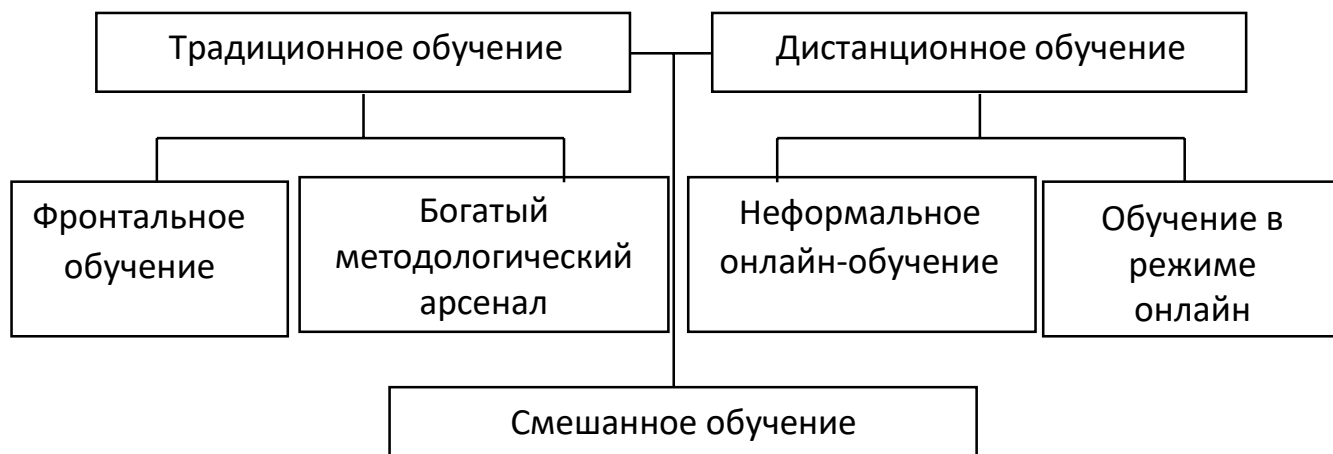
В связи с активным процессом информатизации всех сфер общественной жизни современная система российского образования претерпевает значительные преобразования в организационном и содержательном отношениях. Большое внимание уделяется информационно-коммуникативным технологиям, которые проникают в современный образовательный процесс. Благодаря этому, возникает потребность в создании и во введении новых форм обучения.

Согласно требованиям к условиям реализации образовательной программы по Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) обучение в образовательных учреждениях может проходить с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Ввиду этого, в образовательных учреждениях идет активный процесс компьютеризации. Учебные заведения закупают новейшее компьютерное оборудование и программное обеспечение. Кроме того, для реализации электронного обучения создаются специализированные компьютерные классы. В итоге в образовательный процесс начинают внедряться новые формы и технологии обучения – дистанционная (обучение на расстоянии) и смешанная.

Смешанная модель, или, как ее еще называют, технология, представляет собой интеграцию методов и приемов дистанционной и очной форм обучения. Она сочетает в себе очную работу с преподавателем в учебном заведении и заочную работу в режиме-онлайн.

Так же, эта модель сочетает в себе элементы традиционного и дистанционного обучения.



Рассмотрим основные составляющие смешанной модели обучения:

1. Лекционные занятия: материалы лекций оформлены в виде презентаций или онлайн курса.

2. Семинарские занятия (face-to-face sessions): занятия могут быть объединены с лекционными. На них проходит обсуждение наиболее важных тем дисциплины, а также отработка практических навыков.

3. Учебные материалы дисциплин (учебники и методические пособия): материалы представлены в печатном и в электронном виде, используются различные мультимедийные приложения.

4. Онлайн – общение с преподавателями и студентами.

5. Индивидуальные и групповые онлайн – проекты (collaboration): развитие навыков работы в Интернете, анализ информации из различных источников, работа вместе с группой.

6. Виртуальная классная комната: общение обучающихся с преподавателем с помощью различных средств Интернет – коммуникаций.

7. Аудио и видеолекции, анимации и симуляции.

Проведение занятий по смешанной модели обучения способствует решению ряда задач. Для обучающихся:

1) расширение образовательных возможностей обучающихся за счет увеличения доступности и гибкости образования, учета их индивидуальных образовательных потребностей, а также темпа и ритма освоения учебного материала;

2) реализация индивидуальных учебных планов с неограниченным выбором предметов, уровня их освоения и способов организации учебной деятельности;

3) персонализация образовательного процесса: обучаемый самостоятельно определяет свои учебные цели, способы их достижения, учитывая свои образовательные потребности, интересы и способности;

4) стимулирование формирования субъектной позиции обучающегося: повышение самостоятельности, социальной активности, мотивации познавательной деятельности;

5) получение индивидуальных консультаций учителя для преодоления трудностей при освоении учебного материала и ликвидации пробелов в знаниях.

Для преподавателей:

1) повышение квалификации педагогических кадров;



2) приобретение квалификационных компетенций, направленных на реализацию ФГОС нового поколения;

3) использование новых видов контроля и коммуникации в педагогическом процессе.

Для того чтобы начать реализацию смешанной модели обучения, нужно учитывать несколько важных моментов:

1. Техническая комплектация образовательного учреждения: компьютеры, проекторы и интерактивные доски, планшеты, доступ к интернету, нужное программное обеспечение и т.д. Желательно наличие компьютерного класса, где ученики смогут работать за компьютерами.

2. Технические возможности обучающихся. Некоторые модели смешанного обучения подразумевают работу дома в режиме-онлайн.

При наличии всех необходимых элементов для реализации электронного обучения, можно начинать внедрение модели смешанного обучения в образовательный процесс. И тут возникают трудности.

Многие не знают, как реализовать данную технологию обучения на своих занятиях. Часто возникают вопросы с выбором онлайн-среды и организацией работы в ней.

Наиболее популярными являются два пути:

1) создание учебных курсов на образовательных платформах;

2) создание собственного учительского сайта, блога или группы в социальных сетях, где будет все необходимое для проведения занятий.

Для первого пути, наш техникум использует удобную образовательную платформу Цифровой колледж Подмосковья.

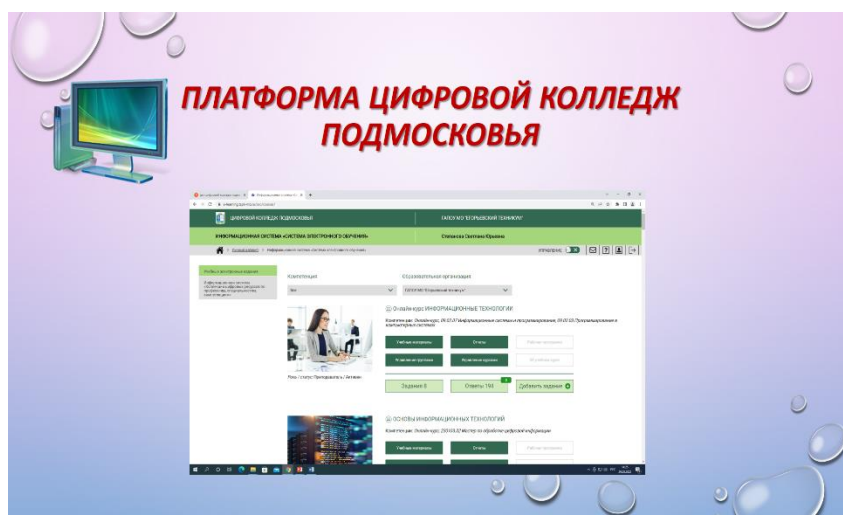
Платформа Цифровой колледж Подмосковья – это комплексное информационно-технологическое решение, предназначенное для автоматизации и организации учебного процесса в профессиональных образовательных организациях на базе современных IT-технологий, как аудиторно, так и дистанционно в рамках «смешанного обучения».

Платформа осуществляет интеграцию информационных систем, которые позволяют удаленно работать с цифровыми образовательными материалами, хранить и анализировать учебные результаты, организовать сетевое взаимодействие различных образовательных организаций для обмена педагогическими практиками и материалами.

«МЦК – техникум им. С.П. Королева» является официальным администратором этой платформы.

Платформа обеспечивает выполнение следующих функций:

• *Образовательная функция:* осуществление и организация электронного обучения; разработка, создание и экспертиза электронных учебных



цифровыми образовательными материалами, хранить и анализировать

<p>УНИФИКАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ</p> <ul style="list-style-type: none">Учебный планРасписаниеЭлектронный журнал	<p>РЕАЛИЗАЦИЯ ОЧНОГО И ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ</p> <ul style="list-style-type: none">Электронное обучениеПрактические и контрольные заданияУрокиОнлайн-обучение	<p>ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВСЕХ ПОО СЕТИ ИНТЕРАКТИВНЫМИ УЧЕБНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ</p> <ul style="list-style-type: none">Электронные библиотекиКоллекции цифровых учебных материалов по профессиям, специальностям, компетенциям
<p>ОНЛАЙН-МОНИТОРИНГ УЧЕБНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ</p> <ul style="list-style-type: none">РейтингиМониторингОпросыУправление Цифровым колледжем	<p>СОЗДАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ЦИФРОВЫХ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ</p> <ul style="list-style-type: none">РазработкаЭкспертиза	<p>ДОСТУП РАБОТОДАТЕЛЕЙ К ЦИФРОВЫМ ПОРТФОЛИО СТУДЕНТОВ</p> <ul style="list-style-type: none">Портфолио
<p>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ФУНКЦИОНАЛ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПОТРЕБНОСТЕЙ РЕГИОНА</p> <ul style="list-style-type: none">Повышение квалификацииКоммуникацияПрофорентацияСервисы для организации инклюзивного образования		

материалов; поддержка дистанционного повышения квалификации различных категорий работников образовательных организаций;

- *Управленческая функция:* управление учебным процессом в онлайн-режиме; осуществление мониторинга образовательных результатов ПОО и студентов органами управления образованием (система отчетности, рейтинги);

- *Коммуникативная функция:* сетевое взаимодействие образовательных организаций, студентов и преподавателей для обмена педагогическими практиками и методическими материалами; проведение различных сетевых образовательных мероприятий (вебинары, видеоконференции, видеотрансляции).

Пользователи в ролях «Преподаватель» и «Студент» получают доступ к работе с Платформой после прохождения процедуры регистрации и получения пароля.

Пользователь в роли «Администратор» направляет на электронную почту пользователям («Преподаватель», «Студент») письмо-приглашение с предложением приступить к изучению материалов курса и работе с Платформой. Чтобы приступить к работе, пользователям нужно перейти по специальной ссылке, указанной в письме.

Для незарегистрированных пользователей (впервые приступающих к работе с Платформой) ссылка ведет на страницу регистрации и создания нового пользователя, где требуется указать контактную информацию, пароль, а также подтвердить регистрацию. Зарегистрированные ранее пользователи имеют возможность по ссылке перейти на Главную страницу с доступом к курсу.

Для начала работы с Платформой необходимо в адресной строке интернет-браузера (Google Chrome) указать адрес Платформы. Если адрес указан корректно, то на экране появится приглашение пользователя к работе с Платформой.

Для входа в Платформу необходимо пройти процедуру авторизации: ввести в соответствующие поля имя учетной записи (логин), пароль и нажать на кнопку Вход (рис. 1).

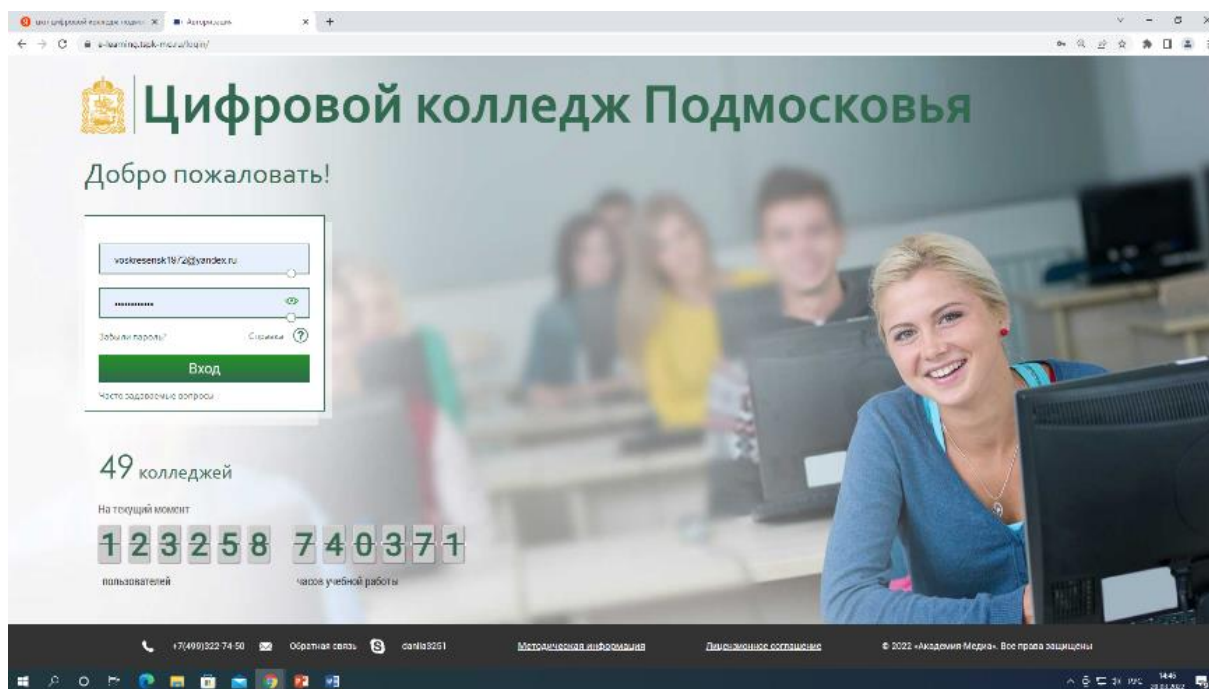


Рис. 1. Страница авторизации

После прохождения авторизации пользователь получает доступ к Главной странице своего Личного кабинета, предназначенного для хранения персональных данных пользователя, просмотра контента и управления информационными системами Платформы (рис.2).

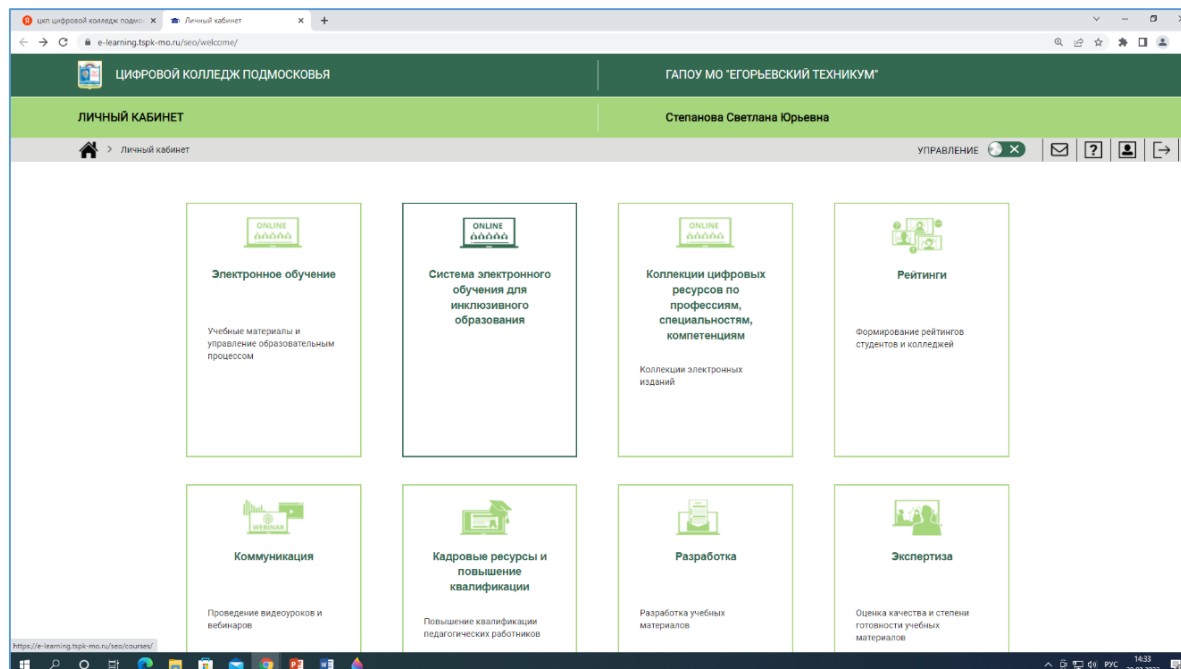


Рис. 2. Личный кабинет пользователя

На платформе Цифровой колледж Подмосковья мы проводим онлайн-обучение по дисциплинам «Основы информационных технологий», «Операционные системы», «Информатика и ИКТ».

А так же, используя данную платформу, мы самостоятельно разработали курсы для онлайн-обучения по дисциплинам: «Архитектура компьютерных систем», «Операционные системы», «Постреляционные базы данных».

Помимо использования специализированных платформ для создания учебных курсов, преподаватель может создать свой учительский сайт, где будет размещать задания, различные учебные материалы, новости и т.п. Во многом, это довольно трудоемкий процесс, особенно при создании сайта с нуля, и не каждый готов тратить время и ресурсы на его разработку.

Чаще всего, преподаватели создают сайты самостоятельно при помощи конструкторов сайтов. Данные платформы бесплатны и обладают достаточным инструментарием для создания полноценного учительского сайта.

Таким образом, смешанное обучение – это инновационная образовательная технология (модель), которая совмещает преимущества классического (традиционного) и дистанционного обучения. Чисто классическая форма обучения давно устарела и не обладает достаточной эффективностью на современном этапе развития общества.

Реализация смешанного обучения способствует процессу модернизации образования, его переходу на новый, электронный уровень. Данный процесс необходим в связи с переходом общества на новый уровень – постиндустриальный.

Смешанная технология (модель) обучения за счет совмещения онлайн и офлайн форм работы предоставляет большое количество возможностей как для преподавателя, так и для обучающихся. Эти возможности значительно повышают эффективность обучения, делают его удобным, простым и интересным. Благодаря этому возрастает качество образования и повышается общий уровень успеваемости у школьников.

Смешанное обучение в рамках профессионального обучения и дополнительного профессионального образования населения



Яшкова Елена Анатольевна - методист
ГАПОУ МО «Егорьевский техникум»

Основной целью образования, согласно Закону РФ №273-ФЗ «Об образовании», является становление личности, уважающей права и свободы других граждан.

«Дополнительное образование» - «образование, цели и содержание которого не предусмотрены обязательной программой образовательного учреждения, однако имеют важное значение для развития человека как личности, для его жизни в обществе, соответствуют его склонностям и интересам: оно осуществляется, как правило, после изучения основных образовательных программ». Согласно Закону РФ «Об образовании», основной задачей дополнительного образования является непрерывное повышение квалификации рабочего, служащего, специалиста в рамках каждого уровня профессионального образования»

Дополнительное образование, как одно из отраслей образования, не является простым приложением к системе общего и профессионального образования, а представляет собой особую образовательную сферу с ориентацией на всестороннее развитие личности.

ГАПОУ МО «Егорьевский техникум» обучает население в рамках дополнительного образования не только по контрактам во взаимодействии с ГКУ МО Егорьевский Центр занятости населения, но и участвует в реализации государственных проектов различных уровней.

1) Обучение взрослого населения:

1. Региональный проект «Новые возможности для каждого»
2. Федеральный проект «Старшее поколение»
3. Федеральный проект «Обучение лиц, пострадавших от коронавирусной инфекции»
4. Федеральный проект «Содействие занятости»

2) Обучение школьников:

- 1.»Путевка в жизнь школьникам Подмосковья – получение профессии вместе с аттестатом»
2. «Билет в будущее».

Данные проекты функционируют с 2018 года. За 4 года в мире и в нашей стране произошли глобальные изменения в жизни и сознании людей. Как выход из положения в период локдаунов при пандемии коронавирусной инфекции – смешанное обучение.

Изначально, по сути, смешанное обучение сочетает в себе достоинства дистанционного и традиционного методов обучения и имеет множество преимуществ (обозначенные докладчиками ранее):

Участие в проектах

- **Обучение взрослого населения:**
 1. Региональный проект «Новые возможности для каждого»
 2. Федеральный проект «Старшее поколение»
 3. Федеральный проект «Обучение лиц, пострадавших от коронавирусной инфекции»
 4. Федеральный проект «Содействие занятости»
- **Обучение школьников:**
 - 1.»Путевка в жизнь школьникам Подмосковья – получение профессии вместе с аттестатом»
 2. «Билет в будущее»



1. Обучение лицом к лицу дает возможность взаимодействия учащихся и преподавателя, а также учащихся между собой. В процессе совместной учёбы создается благоприятная образовательная среда, настрой на достижение результата, мотивация к учёбе. Участники процесса обучения мгновенно получают обратную связь, обсуждают материал, задают вопросы.

2. Совместное обучение и взаимодействие студентов не только увеличивает когнитивные способности, но и развивает эмоциональный интеллект учащихся.

3. С точки зрения онлайн-обучения, смешанная модель предоставляет большую свободу для учащихся: они могут сами выбирать материал, темп, время и место обучения.

4. Преподаватель обладает большей свободой в представлении учебных материалов, контроле и оценивании. Сокращается время на проверку успеваемости, за счёт того, что тестирования можно выполнять онлайн.

В период пандемии, дополнительное образование нацелено на содействие занятости отдельных категорий граждан путем организации профессионального обучения, дополнительного профессионального образования для приобретения или развития имеющихся знаний, компетенций и навыков, обеспечивающих конкурентоспособность и профессиональную мобильность на рынке труда и рассчитано на лиц:

1) являющихся безработными (состоят на учете в Центре занятости населения);

2) длительное время не работающими (в декретном отпуске; не состоящие в трудовых отношениях и имеющие детей дошкольного возраста);

3) работники, оказавшиеся под риском увольнения, переведенные руководством на неполный рабочий день или рабочую неделю, отправленные в неоплачиваемый отпуск, а также, чей работодатель объявил о простое или признан банкротом;

4) лица до 35 лет;

5) временное трудоустройство смогут получить и несовершеннолетние с 14 лет для работы в свободное от учебы время.

В связи с тем, что меняется сам подход к обучению (не всегда слушатель может присутствовать на занятиях) в техникуме достаточно широко при дополнительном профессиональном обучении применяется смешанное обучение.

В период пандемии, по профессиям и направлениям, где возможно обучение в полном объеме или частично в дистанционном формате мы это используем:

1) дистанционно проводится обучение по общим вопросам (организационные занятия, техника безопасности, теоретические занятия)

2) полный курс дистанционного обучения не только по причине локдауна, но и по причине того, что слушатель является жителем другого населенного пункта. *Рассмотрим использование смешанного обучения в условиях нашего образовательного учреждения. В техникуме в прошлом полугодии по компетенции WSR «Инженерный дизайн CAD», было обучено 24 человека (4 группы). Обучение было смешанным*

даже применительно к занятию: слушатели из г.Егорьевск обучались очно, но в группах были слушатели из других городов – Люберцы, Дубна, Щелково, Коломна, Раменское и других – у них занятия проходили онлайн. Причем, для женщин с детьми до 3х лет проходила запись занятия которая размещалась в Zoom (чтобы они могли компенсировать пропущенные

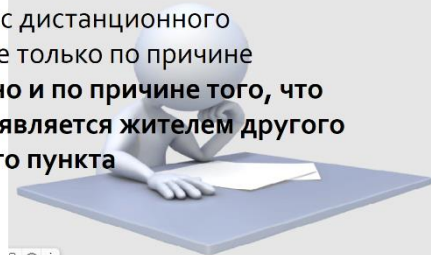
Субъекты обучения

- 1) являющихся безработными (состоят на учете в Центре занятости населения);
- 2) длительное время не работающими (в декретном отпуске; не состоящие в трудовых отношениях и имеющие детей дошкольного возраста);
- 3) работники, оказавшиеся под риском увольнения, переведенные руководством на неполный рабочий день или рабочую неделю, отправленные в неоплачиваемый отпуск, а также, чей работодатель объявил о простое или признан банкротом;
- 4) лица до 35 лет;
 - временное трудоустройство смогут получить и несовершеннолетние с 14 лет для работы в свободное от учебы время.



Особенности смешанного обучения в рамках ПО и ДПО

- дистанционно проводится **обучение по общим вопросам** (организационные занятия, техника безопасности, теоретические занятия)
- полный курс дистанционного обучения не только по причине локдауна, но и по причине того, что **слушатель является жителем другого населенного пункта**



моменты занятий). Экзамен некоторые группы сдавали очно, некоторые дистанционно (был онлайн -Демонстрационный экзамен) с полным соблюдением регламента.

Да, технически все достаточно сложно и дополнительная нагрузка на преподавателя, но все слушатели остались благодарны и получили знания, которые им необходимы, чтобы оставаться конкурентоспособными на рынке труда.

В 2022 году компании, трудоустроившие людей до 30 лет, могут претендовать на господдержку.

Мера распространяется на отдельные категории граждан, в числе которых:

- 1) выпускники колледжей и вузов без опыта работы;
- 2) молодые люди без среднего профессионального или высшего образования;
- 3) инвалиды;
- 4) дети-сироты;
- 5) родители несовершеннолетних детей.

ГАПОУ Мо «Егорьевский техникум» подал заявку на обучение лиц в рамках проекта «Содействие занятости» по следующим компетенциям WSR:

1. Инженерный дизайн CAD
2. Банковское дело
3. Обработка листового металла
4. Предпринимательство
5. Программные решения для бизнеса

Практически по всем компетенциям возможно применение смешанного обучения и в целом по образовательной программе, так и по отдельным темам.

Пути решения проблем внедрения смешанного обучения в учебный процесс ГАПОУ МО «Егорьевский техникум»



*Хмелик Елена Александровна – методист
ГАПОУ МО «Егорьевский техникум»*

Добрый день, уважаемые коллеги!

Слайд 1

По результатам нашей сегодняшней деятельности всем стало ясно, что технология смешанного обучения предоставляет нам широчайший круг перспектив и дальнейшего совершенствования и развития учебного процесса, она является технологией синергетической, которая позволяет более эффективно использовать преимущества как очного, так и электронного обучения, и нивелировать или взаимно компенсировать недостатки каждого из них.

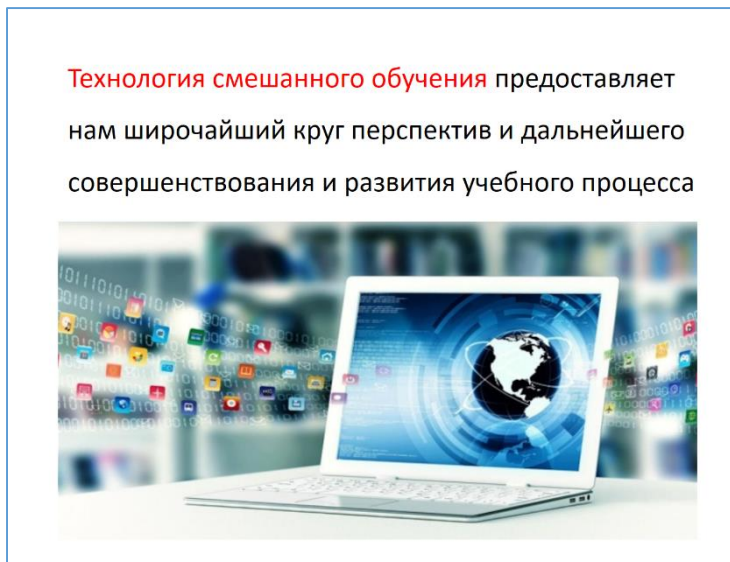
Однако, внедрить эту инновационную технологию без дополнительных усилий со стороны целой команды руководителей и педагогов техникума не получится.

В период внедрения смешанного обучения, который начался с приходом всем известной пандемии нашим преподавателям и мастерам производственного обучения пришлось овладеть разнообразным электронным инструментарием, сервисами коммуникации, совместной онлайн-работы, социальными инструментами, системами управления обучения и т.д. Они научились создавать собственное учебное содержание и дифференцировать образовательный процесс с учётом особенностей каждого студента.

Слайд 2

Внедрение смешанного обучения потребовало от педагога гораздо больших затрат сил и времени, чем привычная, веками отработанная фронтальная форма работы.

Появились трудности и в плане психологической готовности педагогов изменить свою роль в процессе обучения, превративших из менторов, в помощников. Согласитесь, что некоторым педагогам нелегко было уходить от роли транслятора к роли тьютора, и ориентироваться в учебной среде, где стирались границы между средой учебного кабинета и онлайн-средой.



Слайд 3

Наши руководители и административные работники максимально ответственно отнеслись к процессу внедрения смешанного обучения в учебный процесс техникума. Были четко отработаны организационные моменты и мероприятия, Вы сегодня уже слышали о них.

Слайд 4


Для повышения технологического ликбеза и ИТ-грамотности педагогов нашими программистами на начальном этапе внедрения смешанного обучения были организовали практикоориентированные занятия по освоению информационных технологий, также постоянно проводились дополнительные индивидуальные консультации по работе с различным программным обеспечением, для максимального и оперативного устранения технических затруднений в качестве помощников были привлечены обучающиеся специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, профессии: 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации.

Для повышения технологического ликбеза и ИТ-грамотности педагогов:

- организованы практикоориентированные занятия;
- проводились дополнительные индивидуальные консультации по работе с различным программным обеспечением;
- для оказания технической помощи и поддержки привлечены обучающиеся специальности :
 - 09.02.07 Информационные системы и программирование,
 - 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем;

профессии:

- 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации



Слайд 5

Директором техникума совместно с заместителем директора по информационным технологиям и его помощниками-специалистами было реструктурировано учебное пространство: обустроены рабочие зоны для проведения онлайн-занятий, все наши педагоги были обеспечены персональными компьютерами или ноутбуками и необходимым программным обеспечением, широкополосным Интернетом, устойчивыми онлайн режимами. Выбранные для смешанного обучения контенты, устроили и педагогов и студентов. Используемые задания обеспечили

разнообразные деятельностные формы работы с учебным содержанием (анализ предлагаемых данных, мини-исследования, проекты, игры, дебаты и дискуссии).

Слайд 6

Помимо всех этих мероприятий подключились и методисты техникума, ведь в работу педагогов внедрились методические приёмы, направленные на эффективное использования технологий и расширение информационно-образовательной среды. Приоритетными стали методы обучения, направленные на развитие навыков мышления высокого уровня, навыков для карьеры и работы, навыков решения проблем, а также учебные методы с опорой на коллективное взаимодействие, сотрудничество, само- и взаимообучение. В смешанном обучении стала важна практика разработки и обмена цифровыми образовательными ресурсами. Все это потребовало корректировки планов учебных занятий и, соответственно, консультаций по методической работе, которые мы охотно оказывали нашим преподавателям и мастерам п/о.

Слайд 7

Подводя итоги этой деятельности, могу сказать, что команда нашего техникума сработала эффективно и систему смешанного обучения в учебный процесс мы внедрили.

В заключении своего выступления мне хочется сказать, что перспективы развития и прогрессирования системы смешанного обучения в образовательном процессе наших профессиональных организаций очевидны.

Слайд 8

Цифровые технологии уверенными темпами внедряются в нашу жизнь и доказывают, построение образовательного процесса на основе смешанного обучения со всей очевидностью является оптимальным для эффективной подготовки будущих специалистов, поэтому, с уверенностью можно утверждать, что смешанное обучение – тренд современного профессионального образования.

Реструктурировано учебное пространство:

- обустроены рабочие зоны для проведения онлайн-занятий,
- все педагоги были обеспечены персональными компьютерами или ноутбуками и необходимым программным обеспечением, устойчивыми онлайн режимами



Перспективы развития и прогрессирования системы смешанного обучения в образовательном процессе профессиональных образовательных организаций очевидны

